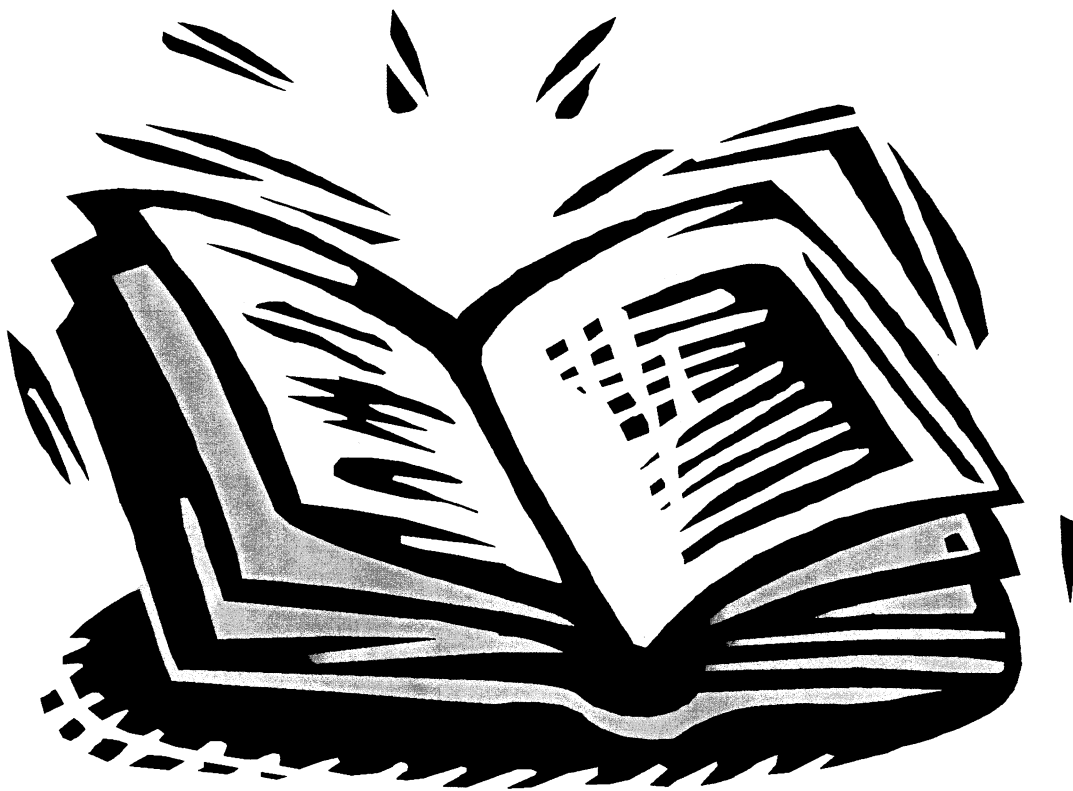


Parent Reading Intervention Packet:

*Reading Activities
Designed to Assist Parents
of At-Risk Students in the
Primary Grades in Russian*



California Reading Association



Parent Intervention Handbook Instruction Sheet



Teachers and staff can use the Parent Intervention Handbook, in multiple languages, in many different ways. The following suggestions are some successful approaches:

- Used as an addition to materials used in after school program to help students develop stronger fluency and phonemic awareness.
- Used as homework sections to help parents who speak other language work with their students at home.
- Used in parent education programs to help bilingual parent understand the English language and how to help their students.
- Used in “Learning English For Parents” programs.
- Used in small group instruction in classrooms with bilingual instructional assistants translating for students.

These are just a few suggestions for the use of the multiple languages Parent Intervention Handbook. If you find other successful methods for using this packet please share your suggestions with the director of CRA, Kathy Belanger, by email or by fax.

Email: Kathy@californiareads.org

Fax: 714-435-0269

Содержание

Вспомогательный пакет по чтению для родителей Начальные классы

Введение/Благодарности *****	1
Раздел 1 *****	2
<i>Изучение букв</i>	
Раздел 2 *****	10
<i>Понятие о письме</i>	
Раздел 3 *****	13
<i>Написание букв</i>	
Раздел 4 *****	16
<i>Фонематическая грамотность</i>	
Введение	
Слово, слог, подсчёт звуков	
Рифмующиеся слова	
Начальные и конечные звуки	
Фонемическое слияние	
Занятия для старших классов	
Раздел 5 *****	41
<i>Часто используемые слова</i>	
Раздел 6 *****	52
<i>Фоника</i>	

Table of Contents

Parent Reading Intervention Packet Primary Grades

Introduction/Acknowledgement

Section 1

*Letter Identification******1

Section 2

*Concepts About Print******2

Section 3

*Letter Formation******10

Section 4

Phonemic Awareness *****13

Introduction

Word, Syllable, Sound Counting

Rhyming Words

Initial and Final Sounds

Phoneme Blending

Activities for Upper Grades

Section 5

*High Frequency Words******41

Section 6

*Phonics******52

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ПАКЕТ
ПО ЧТЕНИЮ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Parent Reading
Intervention Packet**

RUSSIAN

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Parent Reading Intervention Packet

BEGINING CLASSES

Вспомогательный пакет по чтению для родителей Предисловие и благодарность за помощь

Parent Reading Intervention Packet Introduction and Acknowledgements

С момента введения стандартизованного образования, учителя напряжённо работали над разработкой критериев оценок и распределением по уровням знаний для того чтобы выявлять учеников, имеющих сложности в обучении процессу чтения. После определения таких учеников, мы должны использовать помощь и поддержку их родителей для продолжения учёбы и после окончания учебного дня. Цель данной публикации состоит в том, чтобы обеспечить учителей конкретными один-на-один “занятиями”, которые родители могли бы проводить со своими детьми. Это пособие не предназначено для использования в качестве домашнего задания, задаваемого в классе. Оно было создано для случаев, когда учитель, проводя родительское собрание с родителями ученика, чья успеваемость была определена как “находящаяся под угрозой”, мог бы дать им какое-либо задание этого пособия, исходя из трудностей, которые имеет их ребёнок.

Порядок страниц и заданий не является важным. Учитель может выбирать отдельные задания основываясь на потребностях ученика.

Подготовительная работа для этого проекта была сделана Placer County Office of Education, PCOE. PCOE накопил большое количество материала по системе определению уровня знаний и критериям оценок навыков чтения в начальных классах. С принятием Intervention/Retention Bill, следующим логическим шагом было создание этих один-на-один занятий, которые учитель мог бы давать родителям учеников, имеющих трудности с учёбой в первом триместре.

Мы хотели бы выразить благодарность следующим учителям за их вклад: Margaret Lubinski, Peggy Stare, Debra Peterson, Debbie Rutte, Terri Battenburg, Theresa Tucker, Brulene Zanutto, Linda Ashcraft, и Doris Feenstra. Мы хотели бы также поблагодарить Debi Pitta, PCOE Director of Instructional Support, за её покровительство, и Bud Nobili, the Superintendent школ Placer County, за его поддержку.

Следующие члены исполнительного комитета калифорнийской ассоциации читателей также внесли вклад в эту работу: Debi Pitta, Joan Macon, Lynn Gurnee, Carol Grenfell, Lorretta Cudney, и Nancy Rogers-Zegarra.

Parent Reading Intervention Packet

Introduction and Acknowledgements

Since the onset of standards-based education, teachers have been working hard to target benchmarks and assessments to help identify students who might be at risk of not acquiring the skills necessary to be a successful reader. As these students are identified, we must enlist the help and support of their parents to continue the work beyond the school day. The purpose of this publication is to provide teachers with concrete one-on-one “activities” that parents can do with their children. This publication is **not** meant to be used as homework assignments for a classroom. It was created with the notion that when a teacher is conferencing with a parent of a child who has been identified as “at risk” and could be facing retention, that an activity or page could be given to that parent based upon the child’s area of risk.

Neither the pages nor the activities are designed to be sequential. The teacher can select specific activities based upon the needs of the student.

The initial work for this project was done by the Placer County Office of Education, PCOE. PCOE had already put in place a number of suggested assessments and targeted benchmarks for reading in the primary grades. With the passing of the Intervention/Retention Bill, the logical next step was to create these one-on-one activities that teachers could give to parents of “at risk” students during the first trimester

We would like to thank acknowledge the following teachers for their contributions: Margaret Lubinski, Peggy Stare, Debra Peterson, Debbie Rutte, Terri Battenburg, Theresa Tucker, Brulene Zanutto, Linda Ashcraft, and Doris Feenstra. We would also like to acknowledge Debi Pitta, PCOE Director of Instructional Support, for her guidance, and Bud Nobili, the Superintendent of Schools for Placer County, for his support of this work.

The following members of the Executive Board of the California Reading Association also contributed to this publication: Debi Pitta, Joan Macon, Lynn Gurnee, Carol Grenfell, Lorretta Cudney, and Nancy Rogers-Zegarra.

RUSSIAN

РАЗДЕЛ 1:

ИЗУЧЕНИЕ

БУКВ

SECTION 1:

LETTER

IDENTIFICATION

Дети учатся распознавать буквы, слова, звуки и предложения от Вас, когда Вы читаете или пишете своему ребенку. Первые буквы дети, обычно, узнают из повседневной жизни (К как Kmart, М как Mc Donald's) и в своем имени. Дети должны знать несколько правил относительно букв, включая распознавание заглавных и прописных букв, правильное написание букв и слово или предмет, иллюстрирующий данную букву.

Для занятий с Вашим ребенком:

- Узнавание показанной буквы.
“Можешь сказать мне какая это буква?”
- Произношение указанной буквы.
“Можешь сказать мне как эта буква читается?”
- Нахождение буквы в группе букв.
“Можешь показать мне букву В?”
- Нахождение буквы, по произношению, в словах.
“Какая буква тебе нужна, чтобы сказать слово **buh**?”

Волшебный холодильник:

Прикрепите буквы алфавита на переднюю дверцу холодильника. Постарайтесь купить прописные буквы на магните. Попросите ребенка показать букву или несколько букв каждый раз, когда он/а открывает холодильник. Используйте буквы для написания имени ребенка или имен членов семьи.

Охота за буквами:

Напишите прописную и заглавную буквы на карточках (3 X 5).



Попросите своего ребенка найти похожую букву в журнале или газете. Вырежьте буквы и наклейте их на обратную сторону карточки. Попросите ребенка каждый раз называть букву. Вы можете использовать эти карточки, как алфавитные, для практики.

Буквы в повседневной жизни:

Проезжая или проходя по своему району, попросите ребенка узнать буквы, которые он/она видит вокруг. (как “s” в знаке “stop” или “m” в McDonald's)

Занятия во время завтрака:

Во время завтрака, попросите ребенка найти буквы на коробке сириала. Делая это, Вы показываете своему ребенку, как важно уметь читать в повседневной жизни.

Поиски букв:

Напишите прописные и заглавные буквы на карточках или маленьких кусочках бумаги. Развесьте их по дому и попросите ребенка найти их. Ваш ребенок лучше запоминает буквы, если он постоянно их произносит.

LETTER IDENTIFICATION

Children learn the concepts of letters, words, sounds, and sentences from you when you read to your child and write in front of your child. The first letters children typically learn are from their environment (K for Kmart, M for Mc Donald's) and in their name. Children need to know several concepts about letters, including recognizing upper and lower case, how to form the letters, and a word or object that represents or illustrates the sound of the letter.

Activities to do with your child

- Recognizing an individual letter by name when it is shown.
"Can you tell me what letter this is?"
- Recognizing an individual letter by sound when it is shown.
"Can you tell me what sound this letter makes?"
- Identifying a letter by name from a group of letters.
"Can you show me which one is the B?"
- Identifying a letter by the sound it represents in words.
"Which letter do you need to make a **buh** sound?"

Refrigerator Magic:

Keep alphabet letters on the front of the fridge. Try to purchase lowercase magnetic letters. Ask your child to identify a letter or several letters every time s/he opens the refrigerator. Use the letters to spell your child's name and the names of family members.

Letter Hunt:

Write the upper and lowercase forms of each letter on 3 X 5 index cards.

A	a
---	---

 Have your child find matching letters in magazines and newspapers. Cut out the letters and glue them to the back of the card. Be sure your child says the name of the letter each time. You can use these cards as alphabet cards and refer to them for practice.

Letters in the Environment:

While riding or walking around your neighborhood, have your child identify letters he or she sees in the environment. (e.g., the "s" on a stop sign, the "m" in McDonald's)

Cereal Box Search:

While eating breakfast, ask your child to find letters on a cereal box. By doing this activity you are teaching your child an awareness of letters in his/her environment.

Letter Search:

Write both upper and lowercase letters on index cards or small slips of paper. Tape them around the house and have your child go on a letter search. Your child gets the letter when he or she says the letter name.

Песня о алфавите:

Попросите ребенка спеть и рассказать песню о алфавите, по ходу песни указывая на произносимую букву.

Сортировка букв:

На листе бумаги напишите алфавит. Используя алфавитный сириал или печенье, дайте ребенку полную пригорышню букв и попросите его/ее назвать буквы и разложить их сверху алфавита. Вы, также, можете попросить ребенка наклеить его имя на лист бумаги.

Письмо по гели:

Наложите гель для укладки волос (добавьте пищевой краситель для окраски) в маленький закрывающийся пластиковый пакет. Ребенок может практиковаться написанию букв пальцем по гели. Затем встряхните пакет и можно писать заново!

Рисование без краски:

Это отличное занятие для улицы. Вам понадобится чистая кисточка и чашка с водой. Напишите букву на асфальте и попросите ребенка назвать ее, пока она не высохла или попросите его написать названную букву.

Перекатите букву:

Напишите прописные и заглавные буквы на игральной кости или сторонах кубика. Бросьте кость или кубик и попросите ребенка назвать верхнюю букву.

Алфавитная головоломка:

Сделайте несложную головоломку, чтобы практиковаться, складывая заглавные буквы к прописным и наоборот. Напишите заглавные буквы на левой стороне и прописные буквы на правой стороне. Разрежьте карточки на половинки зигзагом или волнистыми линиями, делая каждую непохожую на другую. Очень важно, чтобы при складывании головоломки ребенок называл каждую букву.

Алфавитное лото:



С помощью своего ребенка сделайте карточки для лото, используя прописные и заглавные буквы. Снабдите ребенка монетками или пуговицами, чтобы закрывать буквы. Называйте букву (заглавная С, прописная с) и попросите ребенка закрывать названную букву монеткой.

LETTER IDENTIFICATION

The Alphabet Song:

Have your child both sing and say the alphabet song touching each letter as it is sung or said.

Letter Sort:

Write the alphabet on a piece of paper. Using alphabet cereal or cookies, give your child a handful of letters and let him or her say the letter aloud and match them to a piece of paper with the alphabet on it. You can also have your child spell and glue down his or her name on a piece of paper.

Gel Writing:

Place hair styling gel (add food coloring to brighten it) in small plastic bags that can be sealed. Have your child practice forming the letters by writing with the fingertip on the outside of the bag. A shake of the bag and it's erased!

Paintless Painting:

This is a great outdoor activity. You will need a clean paintbrush and a cup of water for this activity. Write a letter on an outdoor surface and see if your child can identify the letter before it disappears or give your child the paintbrush to write a letter that you say.

Roll a Letter:

Write letters on top of a die or blank cube. Roll the die and have your child identify the letter that appears on top. Provide a mix of upper and lowercase letters.

Alphabet Puzzle:

Make a simple set of puzzles to practice matching upper and lower case letters. Write an uppercase letter on the left side and a lower case on the right side. Cut the shapes in half using a zigzag and swervy lines, making each one a little different. It is important that your child say each letter aloud as the puzzle pieces are put together.

Alphabet Bingo:



With your child's help make up some bingo cards by randomly placing both upper and lower case letters in the squares. Supply your child with a handful of pennies or buttons to use as markers. You act as the bingo caller by calling out the letter (e.g., capital C, lower case b).

Акцент на алфавит:

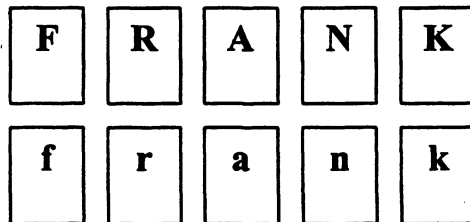
Сделайте набор карточек с буквами- одна буква на карточке, две карточки на каждую букву. Разложите около 12 карточек, лицевой частью вниз, на столе или полу. Поочередно переворачивайте по 2 карточки, называя буквы. Если буквы на карточках совпадают, вы их забираете. Цель игры- набрать как можно больше одинаковых карточек. Вы можете использовать прописные и заглавные буквы, или вперемежку.

Именная игра:

Напишите имя ребенка на карточке, разрежьте по буквам и перемешайте. Попросите ребенка сложить имя обратно, называя каждую букву вслух. Затем, попросите ребенка написать его имя, используя кубики, карточки или магнитные буквы.

Подходящие буквы:

Возьмите две карточки. На одной напишите имя ребенка заглавными буквами, а на другой- прописными. Разрежьте карточки по буквам и перемешайте. Попросите ребенка составить свое имя, используя заглавные или прописные буквы.



Буквенный театр:

Учите ребенка буквам, используя мимику или движение. Когда Вы называете букву, покажите действие и попросите ребенка повторить. Скажите ему, что когда вы поднимите карточку с буквой, он/она должны показать действие, обозначающее данную букву. Ниже приводим некоторые идеи:

“b”=bounce (поклониться), “c”=catch (поймать), “d”=dance (танцевать),
“f”=fall (падать), “g”=gallop (скакать), “h”=hop (прыгать на одной ноге),
“j”=jump (прыгать), “k”=kick (пинать), “l”=laugh (смеяться), “m”=march
(маршировать), “n”=nod (кивать), “p”=paint (красить), “r”=run (бежать), “s”=sit
(сидеть), “t”=talk (говорить), “v”=vacuum (пылесосить), “w”=walk (ходить),
“y”=yawn (зевать), “z”=zip (застегивать).

LETTER IDENTIFICATION

Alphabet Concentration:

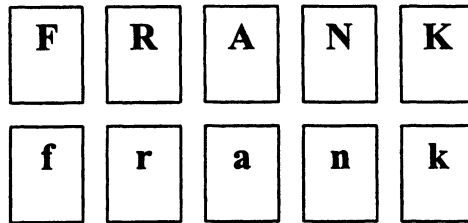
Make a set of letter cards—one letter to a card, two cards for each letter. Place about 12 cards facedown on the desk, table, or floor. Take turns turning over 2 cards at a time saying their names. If the cards match, you pick them up. The object of the game is to make as many matches as possible. You can use cards that are all lowercase, all uppercase or mixed.

Name game:

Write your child's name on a card and cut apart the letters and mix them up. Have your child put his/her name back in order while saying each letter. Have your child spell out his or her name using blocks, letter cards, or magnetic letters.

Matching Letters:

Take two cards. On one card write your child's name in upper case letters. On the other card write your child's name in lower case. Cut apart each card and mix up the letters. Have your child match the letters and spell his/her name correctly.



Letter Actions:

Teach your child an action or movement for each letter they learn. As you introduce the letter, model the action and have your child perform it. Tell your child you will hold up a letter card, and he/she should perform the action associated with the letter shown. Here are some possible ideas:

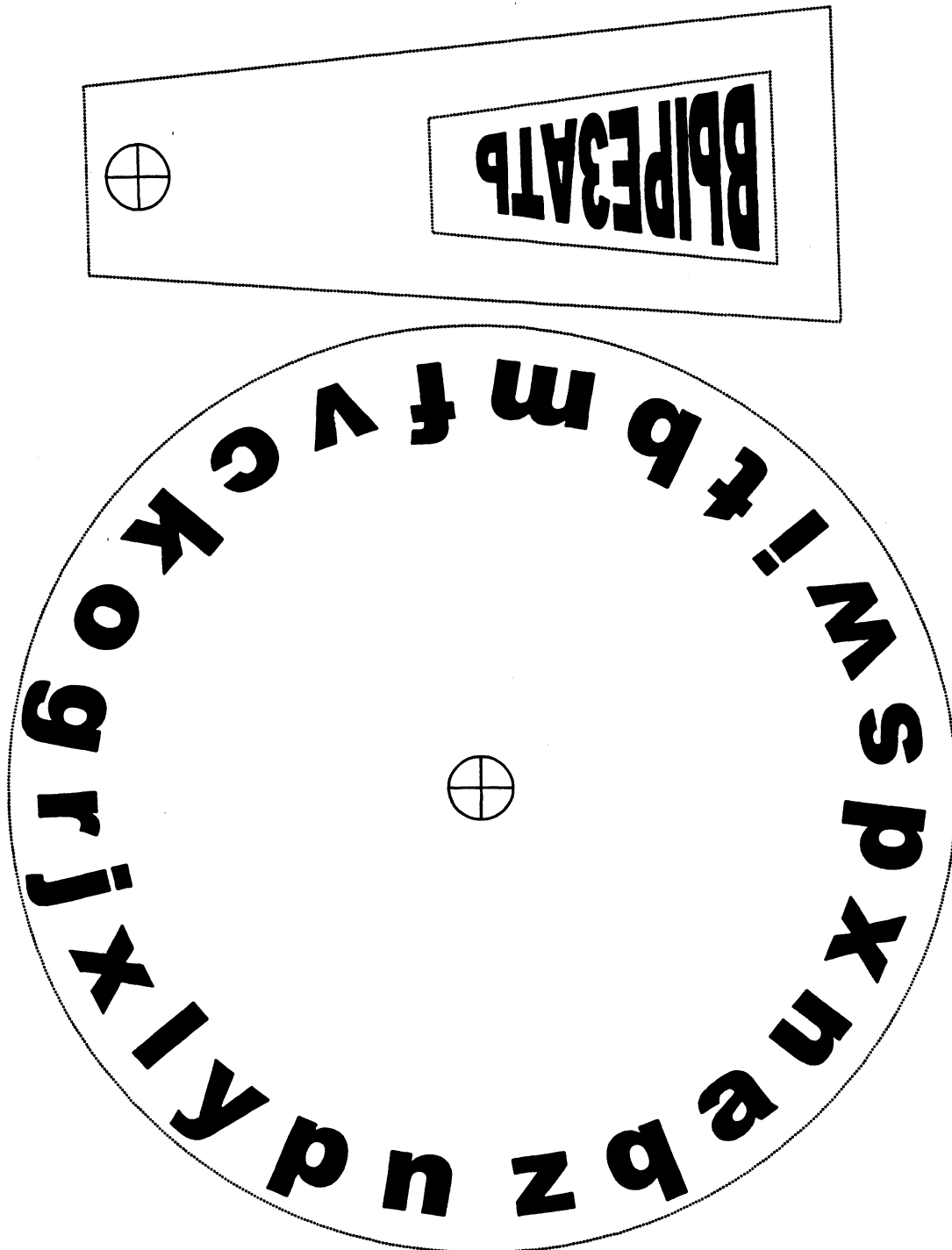
"b"=bounce	"h"=hop	"n"=nod	"v"=vacuum
"c"=catch	"j"=jump	"p"=paint	"w"=walk
"d"=dance	"k"=kick	"r"=run	"y"=yawn
"f"=fall	"l"=laugh	"s"=sit	"z"=zip
"g"=gallop	"m"=march	"t"=talk	

ИЗУЧЕНИЕ БУКВ

RUSSIAN

Алфавитное колесо:

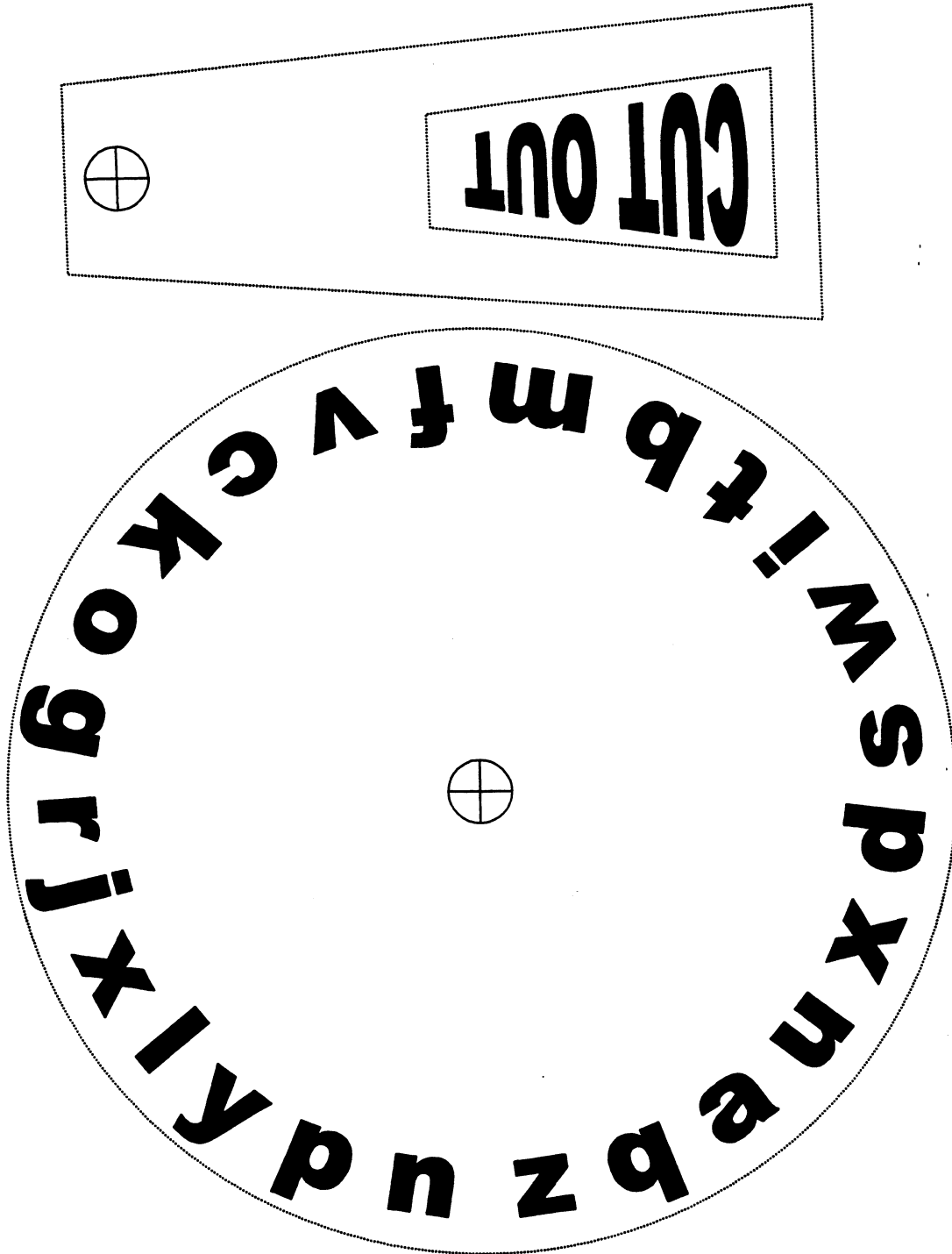
Сделайте вращающееся колесо используя эти два круга, вырезанную стрелку и металлический зажим. Ваш ребенок должен крутить колесо так, чтобы прописные и заглавные буквы совпадали.

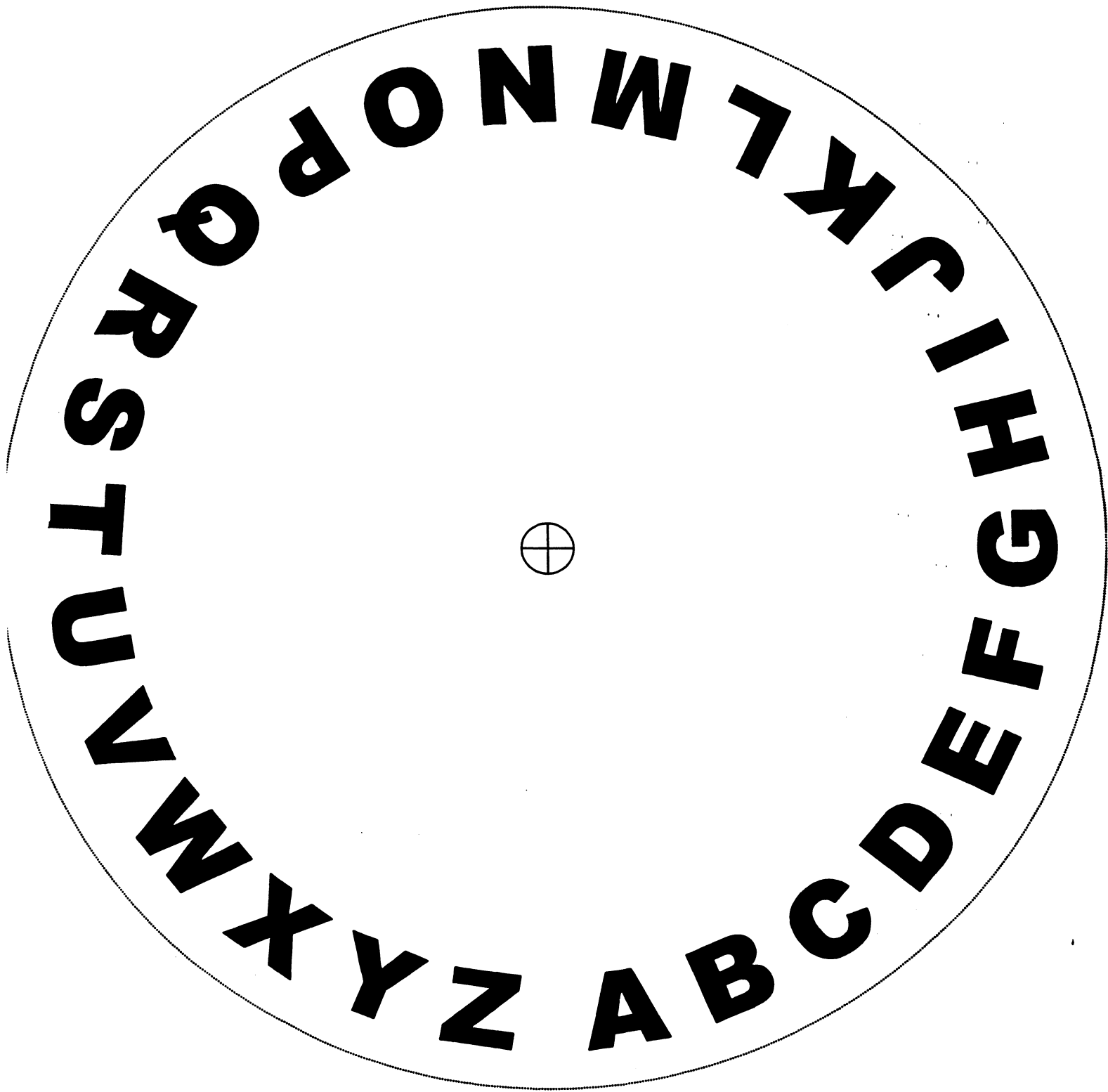


LETTER IDENTIFICATION

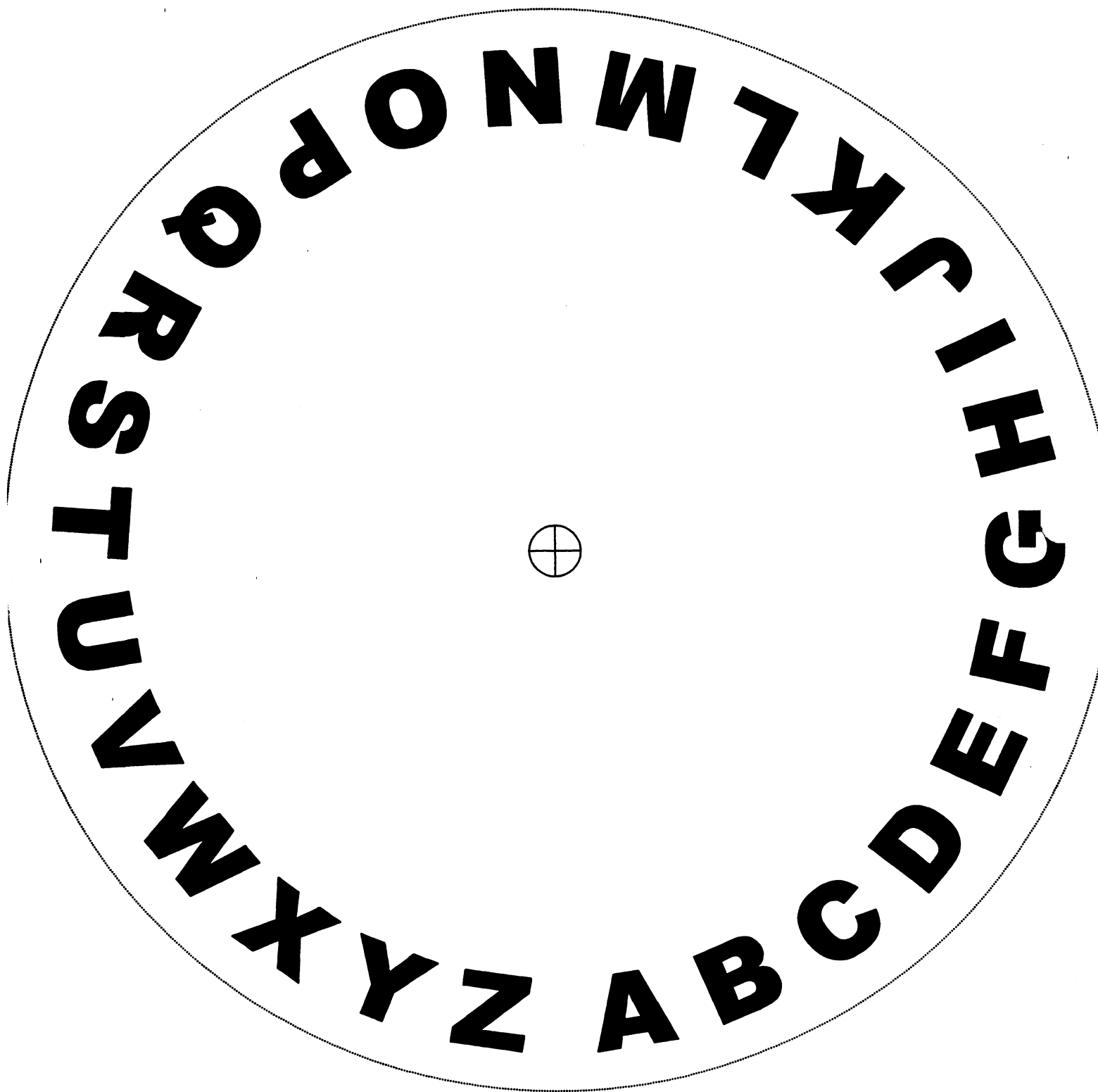
Letter Wheel:

Make a spinning wheel using these 2 circles, the cut out, and a brass fastener. Your child will spin the wheel to match the upper and lowercase letters.





LETTER IDENTIFICATION



a

b

c

d

e

f

g

h

i

j

k

l

m

n

o

p

q

r

s

t

u

v

w

x

y

z

a

b

c

d

e

f

g

h

i

j

k

l

m

n

o

p

q

r

s

t

u

v

w

x

y

z

A

B

C

D

E

F

G

H

I

J

K

L

M

N

O

P

Q

R

S

T

U

V

W

X

Y

Z

A

B

C

D

E

F

G

H

I

J

K

L

M

N

O

P

Q

R

S

T

U

V

W

X

Y

Z

РАЗДЕЛ 2:

ПОНЯТИЕ

О ПИСЬМЕ

SECTION 2:

CONCEPTS

ABOUT PRINT

Понятия о письме:

Детям, при обучении чтению, необходимо знать из чего состоит печатный текст. Правила работы с печатным текстом будут разучены постепенно, по мере прочтения и изучения особенностей письменного текста. Когда ваш ребёнок начнёт учиться писать и читать следующие понятия ему необходимо будет выучить:

- Где надо начинать писать или читать (на верху сраницы)
- Двигаться с лева на право.
- Куда переходить после окончания линии (спуститься вниз, в начало следующей строки)
- Слова и картинки помогают “рассказать” историю
- Слово-за-словом слежение (одно-за-другим аналогия)
- Знание того, что такое буква, слово и предложение. Чем они отличаются?
- Понятие первой и последней части (слова, предложения, истории)
- Понимание того, что порядок букв в слове важен.
- Заглавные и прописные буквы имеют разное предназначение
- Понимание смысла пунктуации

Как знакомить вашего ребёнка с печатным текстом

Используя книгу, посланную учителем вашего ребёнка или одну из ваших.:

- Положите книгу на колени ребёнка заглавием вверх. Обратите внимание ребёнка на обложку книги.
- Проводите пальцем по буквам, когда читаете заголовок книги.
- Рассмотрите иллюстрации на обложке и на первой странице книги.
- Покажите вашему ребёнку картинки, иллюстрирующие читаемый текст.
- Пусть ребёнок объяснит кто или что изображено на картинке.
- Попросите ребёнка найти главный персонаж или важный объект на иллюстрации.
- Указывайте на слова с которых история начинается и которыми заканчивается на странице.
- Прочитайте первую страницу. Следуйте пальцем за буквами, которые вы читаете. Спросите вашего ребёнка “где начало у книги?” “конец книги?”, “где мы читаем?”
- Показывайте вашему ребёнку как вы начинаете чтение с первого слова на первой странице и переворачиваете по одной странице за раз.
- Потренируйтесь с вашим ребёнком в переворачивании страниц от начала до конца книги.
- Покажите точку – объясните, что она означает остановку. Покажите на “?” – объясните что это означает вопрос. Аналогично разберитесь с запятой, восклицательным знаком, кавычками и т.д.. Выделяйте заглавные буквы при чтении.
- Прочитайте книгу вместе. Позвольте вашему ребёнку перелистывать страницы.

CONCEPTS ABOUT PRINT

Concepts About Print:

Children need to understand how print works as they learn the reading process. How print works is learned gradually as your child is read to and sees how writing works. As your child begins to learn to read and write these are the concepts he/she needs to learn:

- Where to begin writing or reading (top of the page)
- Moving from left to right
- Where to go after the end of the line (sweep down to the beginning of the next line)
- The print and the picture help to “tell” the story
- Word-by-word pointing (one-to-one correspondence)
- Knowing what is a letter, word, and sentence? How are they different?
- Understanding first and last part (of the word, sentence, story)
- Understand that letter order in words is important
- Upper and lower case letters have purpose
- Understand that punctuation marks have meaning

How to Teach Your Child About Print

Using a book sent home by your child’s teacher or one you already have at home:

- Put a book in your child’s lap with cover facing up. Model pointing to the cover of the book and have your child do the same. Repeat this with the back of the book.
- Use your finger to point out the title of the book as you read the title.
- Look at the pictures on the cover and on the first page.
- Show your child the picture that describes what you have read.
- Ask your child to tell you who or what is in the picture.
- Ask your child to find an important character or special object in the picture.
- Point to the words where the story begins and where the story ends on a page.
- Read the first page. Use your finger to point to each word as you read. Ask your child “where is front of the book?” “back (end) of book?”, “where do we read?”
- Show your child how you begin reading at the first word on the first page and turn one page at a time.
- Have your child practice turning pages one at a time until you reach the end of the book.
- Point to a period – explain this means stop. Point to a “?” – explain this means it’s asking a question. Do the same with commas, exclamation points, quotations, etc. Point out a capital letter while reading.
- Read the book together. Allow your child to turn the pages.

Занятия, помогающие вашему ребёнку понимать слова:

Умение различать отличать слова друг от друга – является важным для ребёнка. Дети должны понимать что есть текст, а есть пробел. Возьмите четыре монеты, маркера, пуговицы и т.д. и попросите ребёнка указать на каждый объект и назвать его. Затем приклейте четыре наклейки на ленту с промежутком между ними в два пальца. Попросите ребёнка показать на каждую наклейку. Напишите простое предложение из четырёх слов на ленте, такое как “I like the apples.” Объясните, что четыре слова на этой ленте тоже самое что и четыре наклейки, использованные в предыдущем задании. Передвигайте монету с каждым словом. Объясните, что набор букв – это одно слово, а белое место указывает на окончание слова и на начало следующего. Пусть ребёнок укажет на пропуск между словами. Пока вы читаете вашему ребёнку, следуйте пальцем за словами (слева на право, сверху вниз и т.д.).

Занятия, помогающие вашему ребёнку понимать буквы:

Напишите имя вашего ребёнка на листке бумаги. На учётной карточке, вырежьте отверстие размером с букву вашего имени. Покажите вашему ребёнку как располагать первую букву имени в окошке на карте. Объясните что буква в окошечке – это первая буква его/её имени, которое является словом. Повторите это упражнение с последней буквой. Скажите ребёнку сколько букв в его/её имени. После этого попросите вашего ребёнка показать каждую букву и помогите ему/её посчитать буквы.

CONCEPTS ABOUT PRINT

Activities to help your child understand about words:

It is important that your child is able to distinguish between words. Children need to understand that there is print and space and print and space. Use four pennies, markers, or buttons, etc., and have the child point to and name the objects. Then put four stickers on a strip with a two-finger space between each sticker. Have your child point to each sticker. Write a simple sentence on a strip with four words such as "I like the apples." Explain that there are four words on this strip like the four stickers that were used in the previous activity. Move each penny up for each word. Explain that the block of print is one word and the white space signals the end of one word and the start of the next word. Have the child point to spaces between words. While reading to your child, use your finger to follow the words (left to right, sweep down to the beginning of the next line, etc.).

Activities to help your child understand about letters:

Write your child's name on a piece of paper. On an index card, cut a hole the size of a letter in the name. Model for your child how to put the first letter of your child's name in the window on the index card. Explain that the letter in the window is the first letter in his/her name, which is a word. Repeat this with the last letter. Tell him/her how many letters are in his/her name. Now ask your child to point to each letter and help him/her to count the letters.

РАЗДЕЛ 3:
НАПИСАНИЕ
БУКВ

SECTION 3:

LETTER

FORMATION

Письмо осуществляется посредством небольших движений руки, которые известны как навыки координации движений. Помогая ребенку развивать навыки координации движений, Вы можете ему/ей быть более успешными в письме. Ниже приводятся идеи, которые Вы и Ваши дети можете попробовать.

1. Собирать головоломку или игрушки, из отдельных скрепляющихся частей.
2. Нанизывать на нитку бусинки или сушеную кукурузу, строить из кубиков, конструктора или других недорогих игрушек.
3. Обводить буквы, рисунки или слова в книгах или журналах. Выбирайте легкие рисунки и дайте ребенку толстый карандаш или фломастер.
4. Складывать башни из кубиков или коробок, забивать гвоздь в кусочек дерева, наклеивать аппликации из бумаги.
5. Перемешивать или взбивать используя ложку, лопатку или венчик.
6. Рисовать пальцем на песке или возить разными фигурами игрушечную лодку на веревке, в ванне.
7. Лепить из теста или пластилина, делать фигурки из проволоки.
8. Написать 15-20 букв, затем обвести кружком 3 "лучшие" буквы.

LETTER FORMATION

Handwriting is done using small movements of the hand, which is known as small motor skills. Helping your child develop his or her small motor skills helps him/her be more successful in forming letters and writing. Here is a list of things you can do with your child.

1. Doing jigsaw puzzles or toys that have interlocking pieces.
2. Stringing beads or popcorn, building things with tinkertoys or legos or any number of inexpensive toys currently on the market.
3. Tracing letters, pictures, or words found in books or magazines. Keep the designs simple and have your child use a large writing instrument such as a crayon or felt-tip marker.
4. Stacking a group of blocks into a tower, piling boxes on top of each other, hammering a nail into two pieces of wood, or taping pieces of paper together.
5. Stirring or mixing using a spoon, spatula, or beaters.
6. Finger painting, making circles in the sand with his or her finger, or moving a toy boat in patterns in the bathtub.
7. Making things with pipe cleaners and play dough or clay.
8. Practicing forming at least 15 –20 letters and then circling the “best” 3 letters.

Terminology

Термины

Описание способов написания букв алфавита.

- a-** вокруг и вниз
- b-** вниз, обратно и вокруг
- c-** вокруг, но не до конца
- d-** вокруг, вверх и вниз
- e-** поперечно, вверх и вокруг
- f-** вверх, закруглить и пересечь
- g-** вокруг, вниз и закруглить
- h-** вниз, вверх и сделать холм
- i-** вниз и сверху точка
- j-** вниз, закруглить и сверху точка
- k-** вниз, наклон внутрь, наклон наружу
- l-** вниз
- m-** вниз, вверх и сделать два холма
- n-** вниз, вверх и сделать холм
- o-** сделать круг
- p-** вниз, вверх и вокруг
- q-** вокруг, вниз и наклонно вверх
- r-** вниз, вверх и полукруг
- s-** полукруг и полукруг назад
- t-** вниз и поперек
- u-** вниз полукруг и вниз
- v-** наклон вниз, наклон вверх
- w-** наклон вниз, наклон вверх, наклон вниз, наклон вверх
- x-** перекрестить линии
- y-** наклон вниз, наклон вниз и закруглить
- z-** поперек, наклон вниз, поперек

LETTER FORMATION

Here is the way you describe how to make the letters of the alphabet.

- a - around and down
- b - down, back up and around
- c - around but don't close it
- d - around, up and down
- e - across, up and around
- f - up, curve, and cross it
- g - around, down and curve
- h - down, up and make a hill
- i - down and dot it
- j - down, curve and dot it
- k - down, slant in, slant out
- l - down
- m - down, up, and make two hills
- n - down, up and make a hill
- o - around and close it
- p - down, up and around
- q - around, down and slant out
- r - down, up and curve
- s - around and back around
- t - down and cross it
- u - down, curve up and down
- v - slant down, slant up
- w - slant down, slant up, slant down, slant up
- x - slant down, slant back
- y - slant down, slant back with a tail
- z - across, slant back, across

РАЗДЕЛ 4:

ФОНЕМА-

ТИЧЕСКАЯ

ГРАМОТНОСТЬ

SECTION 4:

PHONEMIC

AWARENESS

ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

RUSSIAN

Фонематическая грамотность – это понимание того, что слова составлены из отдельных звуков. Дети младшего возраста должны научиться хорошо понимать разговорный язык перед тем как они начнут учиться читать и писать без ошибок. Фонематически образованные дети могут:

- Слышать звуки составляющие слова.
- Изменять или переставлять звуки образуя новые слова.
- Улавливать взаимосвязь между различными звуками.

Фонематическая грамотность приобретается через словесные игры и упражнения. Она включает в себя понимание разговорных слов, создание и различение рифмующихся слов, знакомство со слогами, начальными согласными (начальный звук перед первой гласной, такой как “b” в слове bat), рифмами (первая гласная и остальные буквы в слове таком как “an” в “man”), и наконец, отдельными звуками в слове.

Фонематическая грамотность - это не фоника, но обе они очень тесно связаны друг с другом. Фонематика фокусируется на звуковых единицах-фонемах (phonemes), которые формируют слова устной речи. Она – использует возможности слуха. Фоника ассоциирует звуки с письменными символами. Она работает и с слуховыми и с визуальными способностями человека.

Части слова

Дети делят для себя открытие, что устная речь может быть разделена на маленькие “звуковые единицы” которые сливаются вместе образуя разговорные слова.

Упражняйтесь в разделении слогов на звуковые составляющие путём медленного проговаривания частей слов, к примеру happy – hap – py, bottle – bot – tle, baby-ba-by – и прося ребёнка слить звуки вместе, образуя слово.

Последовательность звуков

Часто слово звучит одним большим звуком для ребёнка. Последовательность звуков – важная составляющая в развитии слуховых навыков, согласно с ней ребёнок учится слышать и повторять начальные, средние и конечные звуки в слове.

Произнесите слово red и спросите вашего ребёнка – какой звук он/она слышали первым? После правильных ответов, становящихся всё более частыми по-мере упражнения с новыми и новыми словами, можно переходить к конечным звукам, а затем и к средним.

PHONEMIC AWARENESS

Phonemic awareness is an understanding that words are made up of individual sounds. Young children need to have a strong understanding of spoken language before they can learn to read and spell. Phonemically aware children can:

- Hear the sounds that make up words.
- Change or rearrange sounds to create new words.
- Hear relationships between sounds.

Phonemic awareness is taught through oral games and activities. This includes awareness of spoken words, generating and recognizing rhyming words, then becomes aware of syllables, onsets (beginning sound before the first vowel so that in bat, the “b” is the onset), rimes (the first vowel and the rest of the letters in the word such as “an” in “man”), and finally, individual sounds within a word.

Phonemic awareness is not phonics, but the two are dependent upon each other. Phonemic awareness focuses on the sound units (phonemes) that form spoken words. It is an aural (hearing) skill. Phonics associates sounds with written symbols. It is both an aural and visual (seeing) skill.

Parts of a Word

Children discover that speech can be broken down into small “sound units” that blend together to form spoken words.

Practice splitting syllables into sound units by saying the parts of the words slowly, for example happy – hap – py, bottle – bot – tle, baby-ba-by – and ask your child to blend the sounds together to make a word.

Sequence of Sounds

Many times a word will sound like one big sound to a child. Sequencing of sounds emphasizes listening skills in which the child learns to hear and repeat the beginning, middle, and ending sounds in a word.

Say a word like red and ask your child what sound did you hear first? After correct responses, become frequent with a variety of words continue by asking for beginning sounds, and later ending sounds and then middle sounds.

РАЗДЕЛ 4: ФОНЕМА- ТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

СЛОВО, СЛОГ, ПОДСЧЁТ ЗВУКОВ

SECTION 4:

PHONEMIC

AWARENESS

WORD, SYLLABLE, SOUND
COUNTING

ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

RUSSIAN

Слово, слог и подсчёт звуков

Вашему ребёнку необходимо научиться понимать, что предложения составлены из слов, а слова из слогов (к примеру, buck-et в слове bucket) и что слова могут быть разделены на звуки (к примеру, /k/ /a/ /t/ в слове cat). Позднее дети научатся соединять звуки в устных словах с буквами в письменных словах.

- Скажите предложение и попросите вашего ребёнка хлопать в ладоши при произнесении вами каждого отдельного слова.
- Скажите слово и пусть ваш ребёнок хлопнет по своим коленям столько раз, сколько слогов есть в этом слове.
- Скажите слово и пусть ребёнок шагнёт на месте столько раз, сколько слогов он/она слышит в слове.
- Сыграйте на музыкальном инструменте по-одной ноте на каждый звук или слог в слове. К примеру, ударьте в барабан по разу на каждый звук в слове.

Слоговый хлопок:

Скажите вашему ребёнку, что знания слогов поможет ему/ей научиться читать и писать. Вместе с вашим ребёнком хлопайте по количеству слогов в слове. Начните с имён членов семьи и затем переходите к другим дву- и трёхслоговым словам.

Некоторые из примеров:

скажите *sandwich*
хлопните слоги: *sand w ich*

Sally	Sal	ly	2	
Mommy	Mom	my	2	
airplane	air	plane	2	
table	ta	ble	2	
afternoon	af	ter	noon	3

Подсчёт звуков

Произнесите однослоговое слово медленно, (up, at, in) разделяя звуки u/p, a/t, i/n (cat, map, tub) c/a/t, m/a/p, t/u/b. Попросите вашего ребёнка посчитать количество звуков, которые он/она слышит, держа палец на каждом из звуков. Вы можете разнообразить игру, перемещая монету на с каждым звуком, который он/она слышит.

PHONEMIC AWARENESS

Word, Syllable, and Sound Counting

Your child needs to learn that sentences are made up of words and that words are made up of syllables (for example, buck-et in bucket) and that words can be separated into sounds (for example, /k/ /a/ /t/ in cat). Later children will be able to connect the sounds in spoken words with the letters in printed words.

- Say a sentence and ask your child to clap as you say each word.
- Say a word and have your child slap his/her knee the number of syllables he/she hears in a word.
- Say a word and have your child walk in place or march the number of syllables he/she hears in a word.
- Play on a musical instrument one note for each sound or syllable he/she hears. For example, beat on the drum one time for each sound in a word.

Syllable Clap:

Tell your child that knowing about syllables can help when he/she reads and writes. With your child, clap each syllable in a word. Start with names of family members and then move into other two and three syllable words.

Some examples would be: say *sandwich*
clap syllables: *sand wick*

Sally	Sal	ly	2	
Mommy	Mom	my	2	
airplane	air	plane	2	
table	ta	ble	2	
afternoon	af	ter	noon	3

Sound Count

Say one syllable words slowly, (i.e. up, at, in) dividing the sounds u/p, a/t, i/n (i.e. cat, map, tub) c/a/t, m/a/p, t/u/b. Ask your child to count the number of sounds they hear, by holding up one finger for each sound he/she hears. You can vary this by having your child move a penny for every sound he/she hears.

**РАЗДЕЛ 4:
ФОНЕМА-
ТИЧЕСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

**РИФМУЮЩИЕСЯ
СЛОВА**

SECTION 4:

PHONEMIC

AWARENESS

RHYMING WORDS

ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

RUSSIAN

Рифмованные слова

- Читайте поэмы, детские стихи и книжки которые рифмуются или рассказывают о рифмованных словах
- Пойте поэмы или рифмы
- Создавайте простейшие рифмы – (boat, koat, loat, moat, goat, toat)-вы говорите слово, ваш ребёнок придумывает рифму
- Рифмуйте слова с именем вашего ребёнка

Это рифмуется? (adapted Klein, 1999)

Попросите вашего ребёнка внимательно прослушать как вы будете произносить два слова - *sigh-high*. Эти два слова рифмуются, потому что они звучат похоже. Произнесите ещё два рифмованных слова – *fish-dish*. Пусть ваш ребёнок повторит их за вами. Эти два слова рифмуются? Прослушайте ещё два слова – *seed-man*. Пусть ребёнок повторит. Эти слова рифмуются? Произнесите ещё несколько пар слов, некоторые из которых рифмуются. Пусть ваш ребёнок скажет какие.

Один лишний:

Попройте вашего ребёнка слушать внимательно когда вы произносите три следующих слова *pat, mat, и can*. Объясните что *pat* и *mat* рифмуются потому что они оканчиваются на одинаковые звуки. А слово *can* - нет. Затем скажите ещё три слова (два из которых рифмуются). Пусть ваш ребёнок определит какое слово лишнее. В наборе *sight, might, и look*, это будет *look*. Попробуйте *pet, met* и *pot*, и т. д..

Произносите по одному слову и просите вашего ребёнка **вставлять** когда слово рифмуется и **сидеть**, когда слово не рифмуется с другими. К примеру, скажите, “Найдите слова, которые рифмуются со словом **rap**. Если слово рифмуется – вставляйте, если нет – то продолжайте сидеть. Can, man, fan, ban, pot, tan, fat, Dan, ran.” Как вариант, используйте картинки вместо слов. Пусть ребёнок выберет картинку которая не рифмуется.

Игра с приседаниями:

Пусть ваш ребёнок ходит по кругу, делая один шаг каждый раз когда вы говорите рифмованное слово. Если слово не рифмуется – ваш ребёнок садится: *she, tree, flea, spree, key, bee, sea, went* (садится)

Домашнее рифмование:

Учите вашего ребёнка выбирать рифмованные слова. Пусть он/она находит домашние вещи, которые имеют рифмующиеся имена, такие как “bread” и “thread.”

PHONEMIC AWARENESS

Rhyming Words

- Read poems, nursery rhymes and books that rhyme and talk about the rhyming words
- Sing poems and rhymes
- Make up silly rhymes – (boat, koat, loat, moat, goat, toat)-you say a word, your child says a rhyming word
- Rhyme words with your child's name

Do these Rhyme? (adapted Klein, 1999)

Ask your child to listen carefully as you say two words - *sigh-high*. These two words rhyme because they sound alike. Say two more rhyming words – *fish-dish*. Have your child say it with you. Do these two words rhyme? Now listen to two more word – *seed-man*. Have your child say the words with you. Do these two words rhyme? Say more pairs of words, some that rhyme and some that don't and have your child say them with you and then tell you if they rhyme or not.

One out:

Ask your child to listen carefully as you say three words. Say the words pat, mat, and can. Explain that pat and mat rhyme because they both end with the same sounds. Can does not. Then say three more words (two that rhyme). Have your child identify the word that does not belong. In sight, might, and look, it would be look. Try pet, met, and pot, etc.

Say the words one at a time, then have your child stand for words that rhyme, sit when the word does not rhyme with the others. For example, say, "Listen for words that rhyme with **pan**. If it rhymes, stand up, if it doesn't sit down. Can, man, fan, ban, pot, tan, fat, Dan, ran."

As a variation, use pictures instead of words. Identify each picture aloud and have your child choose the picture that does not rhyme.

Rhyming Word Sit Down:

Have your child walk around in a big circle taking one step each time you say a rhyming word. When you say a word that doesn't rhyme, your child sits down: she, tree, flea, spree, key, bee, sea, went (sit down)

Household Rhyming:

Teach your child to pick out rhyming words. Have your child find household objects, which have names that rhyme, such as "bread" and "thread."

ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Рифмованная страничка:

RUSSIAN

Используя старые журналы, попросите вашего ребёнка найти картинки названия которых рифмуются. К примеру, выберите картинку о *cat* и найдите другие картинки, которые рифмуются со словом “cat” такие как “hat,” “mat,” и “bat.” Пусть ребёнок вырежет их и приклеит на лист бумаги. Затем пусть он/она произнесёт все слова на листе.

Игры с рифмами:

Объясните вашему ребёнку, что вы собираетесь сказать три рифмующихся слова (такие как *cat, hat, и sat*). Скажите ему/ей что вы хотели бы услышать другие слова которые рифмуются с данными словами. Это могут быть как настоящие слова так и слова которые дети придумывают сами. К примеру, ваш ребёнок может ответить словами *bat, fat, mat, lat, и pat*. Продолжайте с другими наборами рифм. (Смотри примеры внизу)

Я собираюсь в путешествие: (adapted from Blevins, Scholastic, 1998)

Скажите вашему ребёнку, что вы собираетесь в мысленное путешествие. Объясните что вы будете называть ему/ей одну вещь, которую вы намереваетесь взять с собой в путешествие, а он/она должны повторить это слово и подобрать к нему рифму. К примеру, если вы скажете, “Я собираюсь в путешествие и возьму с собой *hat*,” Ваш ребёнок может сказать, “Я собираюсь в путешествие и возьму с собой *hat и cat*.” Продолжайте до тех пор пока вы не исчерпаете все слова которые рифмуются. Вы также можете играть в игру со словами которые начинаются с одинаковых звуков. К примеру, “Я собираюсь в путешествие и беру a ball, a bat, a basket, a blanket, и a banana.”

Что везёт грузовик?:

Сядте с ребёнком на пол, напротив друг друга. Имейте мяч, который можно катать друг другу. Начиная игру скажите, “Грузовик везёт *cheese*.” Затем толкните мяч ребёнку. Он/она должны придумать рифму (например “Грузовик везёт *peas*”) и пошлёт мяч обратно. Повторите вашу первоначальную рифму, затем толкните мяч обратно. Продолжайте игру пока у вас хватит фантазии. Затем начните игру опять с новым грузом - словом.

The truck is loaded with <i>cheese</i> .	(peas, fleas, tress, bees, keys, etc.)
The truck is loaded with <i>logs</i> .	(dogs, hogs, frogs, etc.)
The truck is loaded with <i>mats</i> .	(cats, rats, bats, hats, etc.)
The truck is loaded with <i>stars</i>	(cars, bars, jars, cigars, etc.)

Разучивание рифм:

Прочитайте рифмы с вашим ребёнком. Ставьте ваш палец под каждое слово когда читаете его. После прочтения рифм, закройте рифмованные слова листом бумаги. Затем пусть ребёнок угадает спрятанное слово.

PHONEMIC AWARENESS

Rhyming Page:

Using old magazines, have your child look for pictures that have names that rhyme. For example, choose a picture of a cat and find other pictures with names that rhyme with “cat” such as “hat,” “mat,” and “bat.” Have your child cut out the pictures and paste them on a sheet of paper. Have them say all the rhyming words on their sheet of paper.

Rhyming Game:

Explain to your child that you’re going to say aloud three rhyming words (such as *cat*, *hat*, and *sat*). Tell him/her you want him/her to listen carefully to the words and then suggest other words that rhyme with those words. These can be “real” words or made up words—they just need to rhyme. For example, your child might respond with *bat*, *fat*, *mat*, *lat*, and *pat*. Continue with other sets of rhyming words. (see examples below)

I’m Going on a Trip: (adapted from Blevins, Scholastic, 1998)

Tell your child that you’re going on an imaginary trip. Explain that you will tell him/her one item that you want to take on the trip and he/she is to repeat that item name and then name another item that rhymes. For example, if you say, “I’m going on a trip and I’m taking a *hat*,” your child might say, “I’m going on a trip and I’m taking a *hat* and a *cat*.” Continue until you can’t think of any more words that rhyme. You can also play the game with words that start with the same sound. For example, “I’m going on a trip and I’m taking a ball, a bat, a basket, a blanket, and a banana.”

The Truck Is Loaded With:

Sit on the floor with your child sitting across from you. Have a ball or beanbag that you can toss to each other. To begin the game, say, “The truck is loaded with *cheese*.” Then toss the ball to your child. He/she must produce a rhyme (e.g., “The truck is loaded with *peas*”) and throw the ball back to you. Repeat your original rhyme, then toss the ball back. Continue the game in this way until you run out of rhymes. Then begin the game again with new cargo.

The truck is loaded with <i>cheese</i> .	(peas, fleas, tress, bees, keys, etc.)
The truck is loaded with <i>logs</i> .	(dogs, hogs, frogs, etc.)
The truck is loaded with <i>mats</i> .	(cats, rats, bats, hats, etc.)
The truck is loaded with <i>stars</i>	(cars, bars, jars, cigars, etc.)

Nursery Rhyme Activity:

Read rhymes with your child. Put your finger under each word as you read it. After reading the rhymes, cover up the rhyming words with paper or post-it notes. Then have your child guess the hidden word.

Mary had a little lamb.
Its fleece was white as snow.
And everywhere that Mary went,
The lamb was sure to go.

Mary had a little lamb.
Its fleece was white as snow.
And everywhere that Mary went,
The lamb was sure to go.

**There was an Old Woman
who lived in a shoe.
She had so many children,
she didn't know what to do.**

There was an Old Woman
who lived in a shoe.
She had so many children,
she didn't know what to do.

Humpty Dumpty
Sat on a wall.

Humpty Dumpty
Had a great fall.

All the king's horses and
all the king's men
couldn't put Humpty
together again.

Humpty Dumpty

Sat on a wall.

Humpty Dumpty

Had a great fall.

All the king's horses and

all the king's men

couldn't put Humpty

together again.

Jack and Jill
went up the hill
to fetch a pail of water.
Jack fell down
and broke his crown
and Jill came
tumbling after.

Jack and Jill
went up the hill
to fetch a pail of water.
Jack fell down
and broke his crown
and Jill came
tumbling after.

Jack be nimble
Jack be quick.
Jack jump over
The candlestick.

Jack be nimble
Jack be quick.
Jack jump over
The candlestick.

Little Jack Horner
sat in the corner,
eating his Christmas pie.
He put in his thumb
and pulled out a plum,
and said,
“What a good boy am I.”

Little Jack Horner
sat in the corner,
eating his Christmas pie.
He put in his thumb
and pulled out a plum,
and said,
“What a good boy am I.”

Little Boy Blue

Come blow your horn!
The sheep's in the meadow,
the cow's in the corn.
Where is the boy who
looks after the sheep?
He's under the haystack
fast asleep!

Little Boy Blue

Come blow your horn!
The sheep's in the meadow,
the cow's in the corn.
Where is the boy who
looks after the sheep?
He's under the haystack
fast asleep!

To market to market
To buy a fat pig.
Home again, home again,
Jiggety-jig

To market to market
To buy a fat hog.
Home again, home again,
Jiggety-jog.

To market to market
To buy a fat pig.
Home again, home again,

Jiggety-jig

To market to market
To buy a fat hog.
Home again, home again,
Jiggety-jog.

One, two
Buckle my shoe.
Three, four
Shut the door.
Five, six
Pick up sticks.
Seven, eight
Lay them straight.
Nine, ten
a big fat hen

One, two
Buckle my shoe.
Three, four
Shut the door.
Five, six
Pick up sticks.
Seven, eight
Lay them straight.
Nine, ten
a big fat hen

Hey Diddle Diddle,
the cat and the fiddle,
the cow jumped
over the moon.

The little dog laughed
to see such sport,
and the dish ran away
with the spoon.

Hey Diddle Diddle,
the cat and the fiddle,
the cow jumped
over the moon.

The little dog laughed
to see such sport,
and the dish ran away
with the spoon.

Peter Peter Pumpkin Eater
had a wife and couldn't keep her.
He put her in a pumpkin shell,
and there he kept her very well.

Peter Peter Pumpkin Eater
had a wife and couldn't keep her.
He put her in a pumpkin shell,
and there he kept her very well.

**РАЗДЕЛ 4:
ФОНЕМА-
ТИЧЕСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

**НАЧАЛЬНЫЕ И
КОНЦЕВЫЕ ЗВУКИ**

SECTION 4:

PHONEMIC

AWARENESS

INITIAL AND FINAL

SOUNDS

ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

RUSSIAN

Начальные и конечные звуки

- Помогите вашему ребёнку научиться идентифицировать звуки в начале слов (к примеру, звук /t/ в “top” и звук /b/ в “big”). Попрактикуйтесь с другими словами и с их начальными звуками.
- Спросите вашего ребёнка какое из слов – “bag,” “cat,” “bike,” “boat” – начинается с отличного от других звука. Практикуйтесь с другими наборами слов.
- Назовите 4 слова, которые начинаются с одинакового звука. Попросите ребёнка прослушать их и назвать начальный звук (к примеру, “hat,” “hop,” “hit,” “hand” все начинаются со звука “h”).
- Произнесите 4 слова, имеющие одинаковый конечный звук. Попросите вашего ребёнка прослушать их и назвать этот звук (к примеру, “stop,” “pop,” “cop,” и “top” кончаются на “p” звук).

Начальные звуки (adapted from Blevins, Scholastic, 1999)

Произнеси слова *fat, find, fish*. Все они начинаются с одного и того-же звука. Это звук /f/. Внимательно прослушайте другой набор слов и назовите начальный звук. Знаете ли вы другие слова, которые начинаются с этого же звука?
Другие примеры: pot, pour, pat; rock, rice, rip; tip, tear, top; map, mop, mail

Такое же упражнение вы можете проделать для конечных звуков.
Примеры: cap, bor, tip; cat, fit, dot; can, Don, tin; dill, sell, ail.

После того, как ребёнок усвоит задание, вы можете сказать лишь одно слово и попросить вашего ребёнка назвать начальный или конечный звук в этом слове.

Аллитерация:

Попросите ребёнка придумать предложения, слова в которых, начинались бы с одинакового звука. К примеру, “Bobby bakes bananas” или “Sammy sells sodas.” Напишите одно из предложений на листе бумаги и дайте задание ребёнку нарисовать картинку соответствующую смыслу предложения.

Вы можете практиковаться произнося скороговорки, являющиеся также и аллитерациями. Peter Piper picked a peck of pickled peppers. Используйте старые или придумайте новые.

PHONEMIC AWARENESS

Initial and Final Sounds

- Help your child learn to identify the sounds at the beginning of words (for example, the sound /t/ in “top” and the sound /b/ in “big”). Practice with other words and their beginning sounds.
- Ask your children which one of these words – “bag,” “cat,” “bike,” “boat” – starts with a different sound. Practice with other words.
- Say four words that have the same beginning sound. Ask your child to listen and say the beginning sound (for example, “hat,” “hop,” “hit,” “hand” all start with the “h” sound).
- Say four words that have the same ending sound. Ask your child to listen and tell you what the ending sound is (for example, “stop,” “pop,” “cop,” and “top” all end in the “p” sound).

Beginning Sounds (adapted from Blevins, Scholastic, 1999)

Say these words *fat, find, fish*. All of these words start with the same sound. This sound is /f/. Listen carefully to each new set of words and tell me what the first sound is. Do you know any other words that start with that sound?

Other examples: pot, pour, pat; rock, rice, rip; tip, tear, top; man, mop, mail

You can also do this for the ending sounds.

Examples: cap, bop, tip; cat, fit, dot; can, Don, tin; dill, sell, ail.

After your child seems to understand this, you can just say one word and ask him/her what the beginning sound or ending sound is.

Alliterations:

Have your child create sentences that all begin with the same sound. For example, “Bobby bakes bananas” or “Sammy sells sodas.” Write one of the sentences on a piece of paper and have your child draw a picture to go with it.

You and your child can practice saying tongue twisters, which are alliterations also.. Peter Piper picked a peck of pickled peppers. You can use old tongue twisters or make up your own.

ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

RUSSIAN

Сравнение:

Попросите вашего ребёнка прослушать 3 слова, которые вы произносите. Два из них начинаются одинаково, а одно - нет. Пусть ребёнок скажет вам, которые слова одинаковы. Пример: man, cat, mail; tooth, team, shoe; last, coin, cat; Прodelайте это же упражнение для концевых звуков. Примеры: boat, loan, cot; can, ban, tree.

Поход за покупками:

Дайте вашему ребёнку журнал или каталог. Объясните ему/ей что вы будете указывать на какой-либо объект а ребёнок должен будет назвать первый звук его названия. Если ответ будет правильным – вырежьте объект и положите в бумажную сумочку. После окончания “похода” выньте картинки, по одной, из сумочки и попросите ребёнка назвать начальные звуки объектов.

Загадки про согласные буквы (adaptation Blevins, Scholastic, 1999)

Сыграйте в следующую игру с вашим ребёнком.

РОДИТЕЛЬ: Какое слово рифмуется со словом *night* и начинается со звука /s/?

РЕБЁНОК: *sight*

Ещё примеры: Какая рифма есть к слову *tack* начинающаяся с /s/? (*sack*) Что рифмуется с *man* и начинается с /f/? (*fan*) Что рифмуется с *sing* и начинается со звука /p/? (*ping*) Какая рифма к слову *fish* начинается с /d/? (*dish*)

Песенка Old Mac Donald Had A Farm: (Yopp, 1992)

В этой песенке, вашему ребёнку нужно определить начальные и концевые звуки слов. Вы можете использовать те же звуки для каждой позиции (в начале или в конце слов) когда вы начнёте работать с новыми звуками и затем смешивать их по мере того как ваш ребёнок выучит больше звуков.

What's the sound that starts these words: *turtle, time, and teeth?*

(Подождите ответа ребёнка - /t/.)

/t/ is the sound that starts these words: *turtle, time, and teeth.*

With a /t/, /t/, here and a /t/, /t/, there,

Here a /t/, there a /t/, everywhere a /t/, /t/.

/t/ is the sound that starts these words: *turtle, time, and teeth.*

What's the sound at the end of these words: *bed, seed, and mad?*

(ваш ребёнок отвечает - /d/)

/d/ is the sound at the end of these words: *bed, seed, and mad*

With a /d/, /d/ here and /d/, /d/ there

Here a /d/, there a /d/, everywhere a /d/, /d/.

/d/ is the sound at the end of these words: *bed, seed, and mad*

PHONEMIC AWARENESS

Matching:

Ask your child to listen to the three words that you say. Two of the words begin the same and one doesn't. Have your child tell you which words are the same.

Example: man, cat, mail; tooth, team, shoe; last, coin, cat;

You can also do this for ending sounds. Examples: boat, loan, cot; can, ban, tree.

Shopping Trip:

Give your child a magazine or catalogue. Tell your child that you are going to point out to an object and he/she needs to tell you the beginning sound of the object. If your child is correct, he/she can cut the object out and put it in a paper bag. After the shopping trip is over, take the pictures out of the bag one at a time and have your child say the beginning sound of each object as a review.

Consonant Riddles (adaptation Blevins, Scholastic, 1999)

Play this riddle game with your child.

PARENT: What rhymes with *night* and starts with /s/ (sound)?

CHILDREN: *sight*

Here are some more examples: What rhymes with *tack* and starts with /s/? (*sack*) What rhymes with *man* and starts with /f/? (*fan*) What rhymes with *sing* and starts with /p/? (*ping*) What rhymes with *fish* and starts with /d/? (*dish*)

Old Mac Donald Had A Farm: (Yopp, 1992)

In this song, ask your child to tell what sounds he/she hears at the beginning or end of the words. You may use the same sound for each position (beginning and end) as you begin to work with a new sound and then mix them up as your child learns more sounds.

What's the sound that starts these words:
(Wait for a response from the children - /t/.)

/t/ is the sound that starts these words:

With a /t/, /t/, here and a /t/, /t/, there,

Here a /t/, there a /t/, everywhere a /t/, /t/.

/t/ is the sound that starts these words:

turtle, time, and teeth?

turtle, time, and teeth.

turtle, time, and teeth.

What's the sound at the end of these words:
(your child responds - /d/)

/d/ is the sound at the end of these words:

With a /d/, /d/ here and /d/, /d/ there

Here a /d/, there a /d/, everywhere a /d/, /d/.

/d/ is the sound at the end of these words:

bed, seed, and mad?

bed, seed, and mad

bed, seed, and mad

ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

RUSSIAN

Речёвка

Скажите следующую речёвку вашему ребёнку используя имена членов семьи и друзей. Моё имя начинается на /m/ и кончается на /ike/. Сложи вместе. Скажи Mike.

Какое у меня слово?

Выберете предложение из детской книжки или составьте своё. Выберите слово в этом предложении и прочитайте его по слогам. Затем пусть ваш ребёнок произнесёт слово слитно. Пример: She ran to the /p/ /a/ /t/ /k/. She ran to the what? park.

О чём я думаю?

Поиграйте в игры-загадки с ребёнком. “Я загадал название домашнего животного. Слушай подсказку. Посмотрим угадаешь ли ты его. /k/ - /ow/. Догадываешься что я загадал? /k/ - /ow/.” Для начала вы можете сыграть в эту игру разделяя слова на первую согласную и остаток: /d/ - /og/, /sh/ - /eep/, /l/ - /amb/, /ch/ - /ick/, а затем переходите к разделению слов на отдельные звуки. /c/ /a/ /t/, /sh/ /ee/ /p/, /l/ /a/ /m/, /ch/ /i/ /ck/.

Вы, также, можете играть в эту игру используя названия диких и цирковых животных, цифры, цвета и т.д.

Угадай моё секретное слово

Спойте эту песенку вместе на мотив “If You’re Happy and You Know It”

If you can blend these sounds nod your head.

If you can blend these sounds nod your head.

If you think you can blend these sounds jump up and down.

If you can blend these sounds nod your head.

Затем растяните слово на отдельные слога: “/m/ /a/ /n/

Ваш ребёнок повторяет его быстро, man.

PHONEMIC AWARENESS

Word Chant

Say this chant to your child using names of family and friends. My name begins /m/ and it ends with /ike/. Put them together. Now say Mike.

What Is My Word?

Choose a sentence from a children's book or make up a sentence. Choose a word in the sentence to read in syllables and have your child blend it together. Example: She ran to the /p/ /a/ /t/ /k/. She ran to the what? park.

What Am I Thinking Of?

Play a guessing game with your child. "I'm thinking of a farm animal. Listen to the clue. See if you can guess my animal. /k/ - /ow/. Can you guess the animal I am thinking of? /k/ - /ow/." You can first play this game dividing words between the first consonant and the word family: /d/ - /og/, /sh/ - /eep/, /l/ - /amb/, /ch/ - /ick/ and then move to dividing the word by individual sounds. /c/ /a/ /t/, /sh/ /ee/ /p/, /l/ /a/ /m/, /ch/ /i/ /ck/. You can also play this game jungle animals, circus animals, numbers, colors, etc.

Guess My Secret Word

Sing this song together to the tune of "If You're Happy and You Know It"
If you can blend these sounds nod your head.
If you can blend these sounds nod your head.
If you think you can blend these sounds jump up and down.
If you can blend these sounds nod your head.

Then stretch a word into separate sounds: "/m/ /a/ /n/
Your child says it quickly, man.

**РАЗДЕЛ 4:
ФОНЕМА-
ТИЧЕСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

**ФОНЕМИЧЕСКОЕ
СЛИЯНИЕ**

SECTION 4:

PHONEMIC

AWARENESS

PHONEME BLENDING

ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

RUSSIAN

Слияние звуков

Слияние звуков – это процесс когда вы произносите звуки ребёнку отдельно (/p/ /i/ /g/) или растянуто (ppppriiiiigggg), а затем просите чтобы он/она, “слили” их вместе.

“Я произношу медленно, а ты повторяешь, за мной, быстро” Игра:

Объясните ребёнку, что вы будете произносить слово медленно, а он/она должны повторить его быстро, сливая звуки вместе. Пример: Если я говорю /m/ /a/ /t/, что за слово ты должен сказать? Да, mat. Начните со слогов:

Пример:	Вы говорите, “cow-boy”,	Ребёнок говорит “cowboy”
	Вы говорите, “to-day”	Ребёнок говорит “today”
	Вы говорите, “muf-fin”	Ребёнок говорит “muffin”

Затем переходите к буквенным звукам

Пример:	Вы говорите, /k/ - /a/ - /t/	Ребёнок говорит “cat”.
	Вы говорите, /l/ - /e/ - /t/	Ребёнок говорит “let”
	Вы говорите, /p/ - /o/ - /t/	Ребёнок говорит “pot”

Резиновая лента:

Родитель, на примере резиновой ленты, показывает как растёгивать слово по-слогам, произнося /mmmmmmmmmm/ - /aaaaaaaaaaaaaa/ - /nnnnnnnnnnnnnnn/

Родитель, затем, показывает как растянутая лента стягивается обратно и произносит слово быстро: /mat/.

Пусть ваш ребёнок потренируется с его/её собственной лентой или представит такую “ленту слогов” мысленно.

Что у меня в мешке?

Положите различные предметы в мешок. Скажите ребёнку, “У меня есть /c/ /u/ /p/ в мешке.” Ваш ребёнок должен слушать внимательно и складывать звуки вместе, образуя слово. Затем покажите ребёнку предмет.

Я вижу...

Сыграйте в игру “Я вижу” пока вы вместе гуляете или едете на машине. Скажите ребёнку, “Я вижу /w/ /ee/ /d/” или “Я вижу /s/ /i/ /gn/.” Пусть ваш ребёнок сложит звуки вместе и скажет слово.

Сложи вместе:

Попросите вашего ребёнка ответить вам, что получится если сложить следующие звуки вместе: /m/ и /other/ (mother); /c/ и /andy/ (candy); и /s/, /a/ и /t/ (sat).

Продолжайте с другими словами.

PHONEMIC AWARENESS

Phoneme Blending

Phoneme blending is when the sounds are said to your child separately (/p/ /i/ /g/) or elongated (ppppiiiiigggg) and you ask your child to put it together fast.

"I Say it Slowly, You Say it Fast" Game:

Explain to your child that you will say a word slowly and he/she is to put it together by saying it fast. Here is an example: If I say /m/ /a/ /t/, what word do you say? Yes, mat. Begin with syllables first:

Example:	You say, "cow-boy",	Child says "cowboy"
	You say, "to-day"	Child says "today"
	You say, "muf-fin"	Child says "muffin"

Then move to letter sounds

Example:	You say, /k/ - /a/ - /t/	Child says "cat".
	You say, /l/ - /e/ - /t/	Child says "let"
	You say, /p/ - /o/ - /t/	Child says "pot"

Rubberband Stretch:

Parent models with a large rubber band how to stretch out a word sound by sound.

/mmmmmmmmmm/ - /aaaaaaaaaaaaaaaa/ - /nnnnnnnnnnnnnnnn/

Parent models with stretched out band how to bring rubber band back to original length and says the word fast: /man/.

Have your child stretch out words with his/her own rubber band or he/she can use a "pretend" rubber band to stretch the sounds and put them back again.

What's in my bag?

Put various objects in a bag. Say to your child, "I have a /c/ /u/ /p/ in the bag." Your child has to listen carefully and put the sounds together to make a word. Then show her/him the object.

I spy a...

Play the game "I spy" while walking or riding in the car. Say to your child, "I spy a /w/ /ee/ /d/" or "I spy a /s/ /i/ /gn/." Have your child put the sounds together and say the word.

Put it together:

Ask your child to tell you what he/she would have if they put these sounds together: /m/ and /other/ (mother); /c/ and /andy/ (candy); and /s/ /a/, and /t/ (sat). Continue with other words.

ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ЗАНЯТИЯ ДЛЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

“Pig Latin”:

“Pig Latin” – это манипулирование звуками (фонематика). Первый звук слова переставляется на самый конец с добавлением /ау/ звука.

Пример: pig превращается в играу, map становится апмау.

‘Spoonerisms’:

“Spoonerisms” – это случайная перестановка букв и звуков в слове. William Spooner заменял начальные звуки на другие. Начните с имени ребёнка: Randy Jones превращается в Jandy Rones.

Сделайте книгу из spoonerisms:

well oiled bicycle превращается в well boiled icicle

crushing blow становится blushing crow.

“Hink Pinks”:

“Hink pinks” – это однослоговые слова, которые рифмуются как sad lad, big pig, или mad dad, “Hinky pinkies” – это двуслоговые слова, которые рифмуются как funny bunny; “hinkety pinketies” – это трёхсловные слова, которые рифмуются. Ученики используют рифмы и манипуляции с начальными звуками. Они могут создавать ребусы используя “Hink Pinks” или делая книги с иллюстрациями.

Hink Pink

It's a dog's face: Pug mug

A sneaky insect: sly fly

What's a hink pink for an obese feline? Fat Cat

Hinky-pinky:

Spelunking slogan.: Grotto motto.

Hink-pink-dink:

It smells like carpet beetles: Rug bug fug

Hinkety pinkety :

What's a hinkety pinkety for a believable food? Credible edible

PHONEMIC AWARENESS

ACTIVITIES FOR UPPER GRADES

Pig Latin:

Pig Latin is manipulation of sound (phonemes). The initial sound of a word is deleted and then added to the end of the word with an /ay/ sound.

Example: pig becomes igpay, man becomes anmay.

Spoonerisms:

Spoonerisms is the name given to accidental transposition of sounds. William Spooner substituted initial sounds with one another. Start with kids' names: Randy Jones becomes Jandy Rones.

Make a book of spoonerisms:

well oiled bicycle becomes well boiled icicle

crushing blow becomes blushing crow.

Hink Pinks:

Hink pinks are one-syllable words that rhyme like sad lad, big pig, and mad dad, Hinky pinkies are two-syllable words that rhyme like funny bunny; hinkety pinketies are three-syllable words that rhyme. Students are using rhymes and manipulation of initial sounds. They can create riddles with the Hink Pinks or make books that they illustrate.

Hink Pink

It's a dog's face: Pug mug

A sneaky insect: sly fly

What's a hink pink for an obese feline? Fat Cat

Hinky-pinky:

Spelunking slogan.: Grotto motto.

Hink-pink-dink:

It smells like carpet beetles: Rug bug fug

Hinkety pinkety :

What's a hinkety pinkety for a believable food? Credible edible

РАЗДЕЛ 5:

ЧАСТО

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ

СЛОВА

SECTION 5:

HIGH

FREQUENCY

WORDS

ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СЛОВА



RUSSIAN

Введение:

Знаковые слова или часто используемые слова – это слова, которые наиболее часто встречаются в печатных изданиях. Только три слова *I, and, the* занимают около 10% всех слов в печатном английском языке. Эти слова настолько часто встречаются, что вашему ребёнку просто необходимо их знать. Дети не могут использовать картинки чтобы понять значение слова *the*. Произношение по-буквам также не всегда помогает. К примеру, попробуйте произнести по-буквам *the, what, и are* и вы увидите почему эти слова называются знаковыми словами. Так как они сложны для понимания и так как они часто встречаются в тексте, очень важно для вашего ребёнка научиться распознавать их **быстро и автоматически**. Дополнительные трудности создаёт то, что многие из этих слов не несут большого смысла. Эти слова часто трудны для запоминания, потому что они приближаются по смыслу к абстракции. Дети считают, что намного легче выучить “wheel” чем “when,” т.к. слово “wheel” вызывает образ круга, а “what” абстрактно.

Обучение распознаванию частовстречающихся слов с помощью зрения – это важнейшая часть в обучении чтению. Распознавание этих слов даёт вашему ребёнку базу для понимания других слов. Когда дети становятся способными к узнаванию большого количества слов быстро и правильно, чтение облегчается, уверенность и точность чтения повышаются. Чем чаще ребёнок встречается с такими словами в книгах, тем больше вероятность что он/она будут в состоянии распознать их на взгляд и избежать ошибок при чтении. Дети, которые знают эти слова способны читать более быстро и гладко, чем ученики не знают, такие дети лучше понимают что они читают. Если дети могут читать многие из этих слов, они обретают уверенность в себе как в читателях и начинают сами читать книги.

HIGH FREQUENCY WORDS



Introduction:

Sight words or high frequency words are the words that appear most often in printed materials. Just three words *I*, *and*, *the* account for 10% of all words in printed English. These words are so common in reading materials that it is crucial that your child learn to identify them. Children can't use a picture clue to figure out the word *the*. Sounding out the words doesn't always work either. For instance, try sounding out *the*, *what*, and *are* and you will see why they are called "sight" words. Since they are difficult to decode easily and because they occur so often in print, it is essential that your child learns to recognize these words **instantly** and **automatically**. A further complication is that many of these words don't carry much meaning. These words are often hard for children to remember because they tend to be abstract. Children find it much easier to learn to recognize "wheel" than "when," because the word "wheel" conjures up the image of a circular frame, while "what" is abstract.

Learning to recognize high frequency words by sight is critical to developing fluency in reading. Recognizing these words gives your child a basic context for figuring out other words. When children begin to be able to recognize a large number of words quickly and accurately, reading ease, confidence and smoothness improves. The more times a child encounters a word in books, the more likely he/she will be able to recognize it by sight and to avoid making a reading error. Children who know these high frequency words are able to read more fluently and smoothly than students who do not, and fluent readers are better able to understand what they are reading. Once children can read many of these words, they gain confidence in themselves as readers and begin reading books independently.

ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СЛОВА

RUSSIAN

КОНТРАКТ О ЗНАКОВЫХ СЛОВАХ

За неделю _____ Я выполню ____ заданий.

Подпись ребёнка _____

Подпись родителя _____

Слова на неделю

Прочитаю задания и выбери какие сделать.

- ___ 1. Используй нитку или струну для формирования ваших слов.
- ___ 2. Нарисуй слова пальцем пять или больше раз на муке, соли или сахаре.
- ___ 3. Проверь, сколько ты можешь написать твоих слов в минуту.
- ___ 4. Используй все твои слова для написания трех и более предложений.
- ___ 5. Запиши себя на магнитофон читающим и проговаривающим слова по-буквам.
- ___ 6. Нарисуй пальцем твои слова на спине у кого-нибудь. Пусть он/она угадает их.
- ___ 7. Используя цветной мел напиши твои слова на дорожке.
- ___ 8. Намаж масло на хлеб, расставь изюминки так, чтобы получилось твоё слово.
- ___ 9. Используй варёные макароны для написания слов.
- ___ 10. Сформируй слова используя алфавитный серил (alphabet cereal).
- ___ 11. Используй мелки или фломастеры, рисуя твои слова столькими цветовыми комбинациями сколько сможешь придумать.
- ___ 12. Паскрась твои слова, используя краски.
- ___ 13. Найди буквы из твоих слов в газете, Вырежь их и собери твои слова.
- ___ 14. Используй тесто или хлеб для формирования.
- ___ 15. Используй фасоль, тесто или рис, формируя слова. Наклей их на доску.
- ___ 16. Прочитай историю Посмотри сколько раз ты найдёшь свои слова.
- ___ 17. Используя ненужные рекламы найди и обведи свои слова или подчеркни их.
- ___ 18. Напиши три или более слов, которые рифмуются с каждым из твоих слов.
- ___ 19. Напиши свои слова мелком. Используя разные цвета обводи каждое слово чтобы получилась "радуга."
- ___ 20. Положи гель для волос в кулёчек на молнии и пиши на нём слова.

Моё самое любимое занятие было _____ потому что _____

HIGH FREQUENCY WORDS

SIGHT WORD CONTRACT

For the week of _____ I will complete _____ activities.

Child's signature

Parent's signature

Words for the Week

Check off each activity you choose to do.

- ☐ 1. Use yarn or string to form your words.
- ☐ 2. Print your words with your fingers five or more times in flour, salt, or sugar.
- ☐ 3. See how many times you can write your words in one minute.
- ☐ 4. Use all your words to write three or more sentences.
- ☐ 5. Tape-record yourself saying and spelling your words.
- ☐ 6. With your finger trace the words on someone's back. Have the person guess your words.
- ☐ 7. Use colored chalk to write your words on the sidewalk.
- ☐ 8. Spread peanut butter on bread. Add raisins to form your words.
- ☐ 9. Use cooked spaghetti to form your words.
- ☐ 10. Form your words out of alphabet cereal.
- ☐ 11. Use crayons or markers to copy your words in as many different color combinations as possible.
- ☐ 12. Paint your words using watercolors or finger-paint.
- ☐ 13. Find the letters of your words in a newspaper. Cut out the letters and spell your words.
- ☐ 14. Use bread or cookie dough to shape your words and bake them.
- ☐ 15. Use beans, pasta, or rice to form your words. Glue them to cardboard.
- ☐ 16. Read a story. See how many times you can find your words.
- ☐ 17. Using a letter from junk mail, look for your words and circle or highlight them.
- ☐ 18. Write three or more words that rhyme with each of your words.
- ☐ 19. Write your words with a crayon. Using different colors, trace over each word to make a "rainbow."
- ☐ 20. Put hair gel in a zip lock baggy and write your words on the outside.

My favorite activity was _____ because _____

Для следующих занятий, используй приложенный лист со словами. Разреж его вдоль линий и сделай карточки.

Карточки:

Начните с двух или трёх слов. После того как ваш ребёнок выучит их, добавь ещё. Положите их в колоду как карты. Показывайте вашему ребёнку по одной карте. Тренируйтесь до тех пор пока ребёнок может читать каждую карту быстро, в течении 5 секунд. Если ребёнок имеет трудности с запоминанием каких-либо слов, попросите его/её сделать карточки с этими словами на магнитиках или написать их пальцем на соли или сахаре. Если вы чувствуете что ваш ребёнок быстро устаёт, вы можете учить по 3 – 5 слов в день.

Напишите особо трудные для ребёнка слова на липких бумажках и приклейте их на телевизор или холодильник. Объясните ребёнку, что он/она должны читать эти слова перед просмотром передач или открыванием холодильника.

Концентрация (или Память):

Используя два набора карточек (около 16-20 карточек, 8-10 слов), перетасуйте карточки и положите их лицом вниз в 3-4 ряда. Начните играть переворачивая любые 2 карты и читая их. Если они совпадают, игрок получает их. Если нет, они возвращаются в то же место лицом вниз и игрок “запоминает” или “концентрируется” на месте расположения этих карточек. Потом играет следующий участник. Продолжайте пока все карточки не найдут пары. Выигрывает тот у кого больше карточек.

Рыба:

Используя два набора карточек со словами (около 40 карточек, 20 слов), перетасуйте карточки и раздайте по 7 карточек каждому игроку. Если любые карточки у кого-либо из игроков совпадают, отложите их. Игра начинается с игрока который слева от раздатчика. Этот игрок смотрит в свои карты чтобы прикинуть какие карты ему нужны для создания пар. Затем он/она спрашивают другого игрока, к примеру, “У тебя нет карточки со словом, *here*?” Если игрок, которого спрашивают, имеет такую карточку он/она даёт её. Если он/она не имеют, он/она говорит, “Рыба!” Если карточки совпали, спрашивающий игрок продолжает искать пару для следующего слова, пока таких карточек на руках у игроков не останется. Затем право хода переходит к игроку слева. Игра продолжается до тех пор пока все карты найдут пару. Выигрывает набравший наибольшее количество пар слов.

Лото:

Сделайте большие карты для лото и затем напишите 9 слов с которыми надо практиковаться в клеточках. Затем покажите карточку со словом. Пусть дети громко прочтут. Если слово есть на одной из лото-карт, он/она закрывают его этой карточкой. Решите кто будет считаться победителем, заполнивший ряд колонку или всю лото-карту.

HIGH FREQUENCY WORDS

For the following activities, use the attached list of words and cut along the lines to make flash cards.

Flash Cards:

Start with just two or three words. As your child learns words, add more. Put them in a stack like a deck of cards. Show your child one card at a time. Practice until your child can read each card quickly, within 5 seconds. If your child has a problem remembering any of the words, have her/him make these words with magnetic letters and/or write them in a tray of salt or sugar. If you can tell your child is feeling overwhelmed, you may want to practice with only 3 – 5 words per day.

Put the words that seem hard for your child on sticky notes and stick them to the television or refrigerator. Tell your child that they have to read the “tricky” words before watching T.V. or opening the refrigerator.

Concentration (or Memory):

Using two sets of cards (about 16-20 cards, 8-10 words), shuffle the cards and place them face down in 3-4 rows. Begin play by turning over any 2 cards and reading each one. If they match, the player keeps them. If they don't match, they are returned to the same place, face down, and the player “memorizes” or “concentrates on” where they are. The next player takes a turn. Continue until all cards are matched. The winner is the one with the most matched pairs.

Go Fish

Using two sets of word cards (about 40 cards, 20 words), shuffle the cards and deal out 7 cards to each player. If any cards in the hand match, they make a pair and are put aside. The play begins with the player to the left of the dealer. That player looks at his/her hand to see which card needs to be matched. Then he/she asks another player for that card; for example, “Do you have the word, *here*?” If the player asked has that card, he/she gives it to the person. If he/she doesn't have the matching card, he/she says, “Go Fish!” If a match is made, the player who is asking can continue to ask for another card until no matches can be made. Then the play moves to the left. The play continues until all cards are matched. The winner is the one with the most pairs.

Bingo:

Make a large Bingo card and then write nine words that need to be practiced into the squares. Then flip over one flashcard. Have your child read it aloud. If it is on his/her Bingo card, he/she covers it up. Decide before the game begins what he/she needs in order to get Bingo: three in a row, four corners, blackout, etc.

ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СЛОВА

RUSSIAN

Для следующих занятий, используйте приложенный лист со словами.
Разрежьте его на карточки по линиям.

Хлопок словом:

Проходя карточки, просите детей называть каждую букву в словах. При назывании каждой буквы ребёнок хлопает в ладоши. Затем он/она читает всё слово. К примеру слово *when*, ребёнок должен сказать и сделать: “W (хлопок), H (хлопок), E (хлопок), N (хлопок) *when* (хлопок).”

Ящик знаковых слов

Положите набор карточек в ящик от обуви. Попросите ребёнка выбрать карту, прочитать слово громко по-буквам, прочитать целиком и использовать его в предложении. Затем расположите карту на холодильнике, в ванной на зеркале или в любом месте, где оно будет на глазах. Делайте по одной карточке в день и повторяйте все слова в конце недели.

Поиск слова:

Используйте газеты для вырезания слов. Пусть ребёнок прочитает слово, которое нужно выучить, громко. Найдите это слово в газете. Вырежьте. Спросите видел ли он/она это слово прежде?

Составляйте слова:

Используя камешки, крышечки, конфеты, или высушенные фасолины для составления слов. Составте самые сложные, для ребёнка, слова. Пусть он/она прочтёт их вслух, после составления.

Написание слов:

Позвольте вашему ребёнку практиковаться в написании слов **ПОВСЮДУ!** Пишите эти слова на запотевшем стекле, на песке или земле палочкой или пишите слова на дорожках мелом.

Формы слов:

Попросите вашего ребёнка писать часто встречающиеся слова на приложенной форме на следующей странице. Возле каждого слова рисует слово “shape”(форма) Как переходный шаг, ваш ребёнок может писать его/её слова прямо в клеточках перед тем как раскрасить их. Это упражнение поможет детям визуализировать форму каждого слова и особенно полезно для тех кто легче воспринимает визуальную информацию.

HIGH FREQUENCY WORDS

For the following activities, use the attached list of words and cut along the lines to make flash cards.

Clap the Words:

As your child goes through the flashcards, have them spell each word. He/she claps as she/he says a letter and then claps as he/she says the entire word. For the word *when*, the child would say and do: “W (clap), H (clap), E (clap), N (clap) when (clap).”

Sight Word Box

Place a set the flash cards in a shoebox. Ask your child to select a card, spell aloud the word, read it, and use it in a sentence. Then post the word card on the refrigerator, on the bathroom mirror or any spot to reread whenever s/he sees it. Do one word per day and review all of the words at the end of the week. Then begin again.

Word Search:

Save some old newspapers or junk mail and have your child cut out known words and stick them on a piece of paper. Have your child say the word aloud. Also, keep an eye out for these words as your child is reading to you (or you are reading to your child). Point out the words to your child and ask if he/she has seen them before.

Make the Words:

Take out some toothpicks, pebbles, small marshmallows, or dried beans and have your child write some of his/her trickiest words using these products. Have your child spell and say the word after it is written.

Write the Words:

Have your child practice writing the words EVERYWHERE! Write these words on a foggy mirror or window or write these words in sand or mud with a stick or write the words on the sidewalk with chalk.

Word Shapes:

Have your child write the high frequency words on the recording form on the next page. Next to each word, have him/her draw the word “shape.” As an intermediary step, your child can write his/her words directly on the grid before coloring the boxes. This activity helps children visualize each word’s shape and is especially helpful for visual learners.

word shapes																			

word shapes														

Sight Words 1-25

the

can

and

a

to

in

is

you

we

it

he

she

for

on

are

like

with

go

see

I

at

look

this

have

my

Sight Words 1-25

the

can

and

a

to

in

is

you

we

it

he

she

for

on

are

like

with

go

see

I

at

look

this

have

my

Sight Words 26-50

or

us

had

by

of

but

not

that

all

were

saw

when

was

they

said

me

be

an

here

no

up

do

my

come

if

Sight Words 26-50

or

us

had

by

of

but

not

that

all

were

saw

when

was

they

said

me

be

an

here

no

up

do

my

come

if

Sight Words 51-75

will

as

from

what

out

thing

then

them

your

so

some

her

would

make

above

him

into

time

has

there

two

good

how

down

went

Sight Words 51-75

will

as

from

what

out

thing

then

them

your

so

some

her

would

make

above

him

into

time

has

there

two

good

how

down

went

Sight Words 76-100

want

stop

way

could

got

once

than

help

play

been

call

who

first

now

find

because

don't

day

did

get

saw

made

may

away

over

Sight Words 76-100

want

stop

way

could

got

once

than

help

play

been

call

who

first

now

find

because

don't

day

did

get

saw

made

may

away

over

ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СЛОВА

Это алфавитный перечень некоторых из часто используемых слов встречающихся на предыдущих страницах . Когда ваш ребёнок выучил слово обведите его на листе. Убедитесь, что слово прочитано и написано верно. Слова расположены в соответствии с частотой употребления.

1- 25	26-50	51-75	76-100
a	all	above	away
and	an	as	because
are	be	down	been
at	but	from	call
can	by	good	could
for	come	has	day
go	do	her	did
have	had	him	don't
he	here	how	find
I	of	into	first
in	me	make	get
is	my	out	got
it	no	so	help
like	not	some	made
look	of	them	may
my	or	then	now
on	said	there	once
see	saw	thing	over
she	that	time	play
the	they	two	saw
this	up	went	stop
to	us	what	than
we	was	will	want
with	were	would	way
you	when	your	who

HIGH FREQUENCY WORDS

Here is an alphabetical list of the high frequency words found on the previous pages. As your child learns the words, highlight them on the list. As your child reads and writes, be sure that he/she reads and writes them correctly. These are listed in order of frequency of use.

1- 25	26-50	51-75	76-100
a	all	above	away
and	an	as	because
are	be	down	been
at	but	from	call
can	by	good	could
for	come	has	day
go	do	her	did
have	had	him	don't
he	here	how	find
I	of	into	first
in	me	make	get
is	my	out	got
it	no	so	help
like	not	some	made
look	of	them	may
my	or	then	now
on	said	there	once
see	saw	thing	over
she	that	time	play
the	they	two	saw
this	up	went	stop
to	us	what	than
we	was	will	want
with	were	would	way
you	when	your	who

РАЗДЕЛ 6:

ФОНИКА

SECTION 6:

PHONICS

Фоника – это соединение букв с соответствующими звуками. Умение делать это – необходимо для читающего в процессе декодирования слов. **Декодирование слов** помогает создавать и улучшать распознавание слов. Чем больше слов читатель распознаёт автоматически – тем легче становится процесс чтения. Следовательно, фоника помогает в развитии **словораспознавания** показывая детям как расшифровывать незнакомые слова в процессе их прочтения.

Как помочь вашему ребёнку изучать фоник

- Читайте и перечитывайте любимые детские рифмы акцентируя внимание на звуковые модели языка. Используйте скороговорки (Peter Piper picked a peck of pickled peppers) и другие формы языковых игр.
- **Читайте вашему ребёнку вслух каждый день.** Это, возможно, наиболее важная вещь, способная помочь вашему ребёнку стать хорошим чтецом. Перечитывание и обсуждение любимых книг вашего ребёнка – является, для него, особенно полезным.
- Когда вы читаете вслух, вы можете следовать рукой или пальцем за словами, помогая ребёнку соединять произносимые слова с их письменной формой.
- Читайте и обсуждайте алфавитные книги вместе с ребёнком и делайте такие книги самостоятельно.
- Читайте истории, стихи, рифмы и песни с повторяющимися звуками в начале слов (Baby bounces on the bed.) и/или в конце слов (рифмы).
- Расположите слова, которые выучил ваш ребёнок, на полосу бумаги или на карточки. Вашему ребёнку, возможно, будет интересно сортировать их в соответствии с закономерностями, которые он заметит, такими как начальные или конечные буквы и их звучание.
- Когда ваш ребёнок сталкивается со словом, которое он не знает, помогите вашему ребёнку сообразить “какое слово подошло бы здесь по-смыслу” а затем используйте первую букву этого слова для подсказки. Затем вы можете подтвердить или подкорректировать ответ ребёнка вместе глядя на оставшуюся часть слова.
- Помогите вашему ребёнку разобраться с семействами слов (если он/она знает sing, помогите найти сходство с такими словами как ring, bring и т.д.).
- Показывайте как писать слова вашему ребёнку объясняйте те или иные буквы и звуки. Когда он/она делает попытку написания каких либо звуков, помогите вашему ребёнку сделать это. Для начала не ожидайте от вашего ребёнка большего, чем написание лишь первых звуков слов.
- Напишите письмо, благодарность или список продуктов из магазина вместе. Проговаривайте слова и спрашивайте ребёнка, какие буквы создают тот или иной звук.

PHONICS

Phonics is connecting letters to their sound. This ability is necessary in order for readers to decode words. **Decoding** words helps in the development of and improvement in word recognition. The more words a reader recognizes automatically, the easier the reading becomes. Therefore, phonics instruction helps in the development of **word recognition** by providing children with an important and useful way to figure out unfamiliar words while reading.

How to Help Your Child Learn Phonics

- Read and reread favorite nursery rhymes to emphasize the sound patterns of the language. Enjoy tongue twisters (Peter Piper picked a peck of pickled peppers) and other forms of language play together.
- **Read aloud to your child every day.** This is perhaps the most important thing you can do to help your child become a reader. Rereading and discussing your child's favorite books is especially helpful.
- When you are reading aloud, you can run your hand or finger under the words, to help your child connect spoken words with their written forms.
- Read and discuss alphabet books together, and make alphabet books of your own.
- Read stories, poems, rhymes, and songs with repeated sounds at the beginnings of words (Baby bounces on the bed.) and/or at the ends of words (rhyme).
- Put words your child knows onto strips of paper or cards. Your child may enjoy sorting them according to patterns your child notices, such as the beginning and ending letters and their sounds.
- When your child is reading and comes to a word he/she doesn't know, help your child think "what would make sense here" and then use the first letter of the word to make a prediction. You can then confirm or correct the word together by looking at the rest of the word.
- Help your child recognize word families (if he/she knows sing, help him/her apply that to new words such as ring, bring, etc).
- Model writing in front of your child and talk about some of the letters and sounds. When your child's own attempts at writing show that he or she is trying to represent sounds, help your child do so. At first, though, don't expect your child to write more than the first sound of most of the words.
- Write a letter, thank you note, or grocery list together. Sound out the word and ask your child what letter makes the sound.

Игры со словами

Следующие занятия распределены начиная от более лёгких к более сложным. По ходу изучения фоники, ваш ребёнок будет в состоянии выполнять всё большее и большее количество заданий.

- Знаешь ли ты другие слова, начинающиеся с тех же букв? (steep, stairs)
- Знаешь ли ты слова которые рифмуются? (do, new, blue)
- Можешь ли, добавляя “s” к слову, образовать другое слово? (pen, pens)
- Можешь ли соединять слова, образуя новое? (in, inside)
- Можешь ли добавлять к словам ed или ing? (started, standing)
- Ты знаешь слова оканчивающиеся на ту же букву или буквы? (rest, west)
- Знаешь ли ты слова, имеющие такой же срединный звук? (cold, boat)
- Знаешь ли слова, имеющие одинаковое количество частей? (tomato, magazine)
- Знаешь ли слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному? (to, two)
- Знаешь слова, читающиеся по-разному, но пишущиеся одинаково? (read, read)
- Можешь добавлять буквы к началу слова для образования нового? (and, sand)
- Можешь ли добавить новые буквы к концу слова, создавая новые? Можешь добавить больше букв? (care, careful, carefully; go, going; to, too, today)
- Можешь ли изменить букву или буквы в начале слова, чтобы получилось новое? (king, sing)
- Можешь ли изменить буквы на конце слов, создавая новые? (track, trash)
- Можешь изменить гласную/гласные, создавая новое слово? (and, end; get, got)
- Можешь ли изменить один слог, создавая новое слово? (Jell-O, jelly; with compounds; someday, someone: with contractions: didn’t, wasn’t: with ending; littler, littlest)
- Можешь ли изменить одну или две буквы создавая новое слово? (next, nest)
- Можешь убрать/добавить буквы создавая новое слово? (stand, and, air, chair)

PHONICS

Word games to play

These activities range from easy to more difficult. As your child learns more phonics, he/she will be able to complete more of these activities.

- Do you know other words that start with the same letter or letters? (steep, stairs)
- Do you know words that rhyme? (do, new, blue)
- Can you add “s” to the word to make another word? (pen, pens)
- Can you join the word with another word to make a new word? (in, inside)
- Can you add ed or ing to the word? (started, standing)
- Do you know words that end with the same letter or letters? (rest, west)
- Do you know words that have the same middle sound? (cold, boat)
- Do you know words that have the same number of parts? (tomato, magazine)
- Do you know words that sound the same but look different? (to, two)
- Do you know words that sound different but are spelled the same? (read, read)
- Can you add letter(s) to the front of a word to make a new word? (and, sand)
- Can you add letters to the end of a word to build a new word? Can you add more? (care, careful, carefully; go, going; to, too, today)
- Can you change the letter or letters at the front to make a new word? (king, sing)
- Can you change the letters at the end to make a new word? (track, trash)
- Can you change the vowel or vowels to make a new word? (and, end; get, got)
- Can you change one syllable to make a new word? (Jell-O, jelly; with compounds; someday, someone: with contractions: didn’t, wasn’t: with ending; littler, littlest)
- Can you change one or two letters to make a new word? (next, nest)
- Can you take away or add one or two letters to make a new word? (stand, and; air, chair)

Сделай домашнюю алфавитную книгу

Если вы или ваш ребёнок прочёл несколько алфавитных книг, вы можете приступить к созданию собственной 26-страничной алфавитной книги связанной с названиями домашних вещей. Пусть ваш ребёнок нарисует картинку к каждой букве или найдёт фотографии для каждой буквы. Посмотрите вокруг себя в поисках объекта на каждую букву. Вы можете не найти несколько вещей, названия которых начинаются на нужные вам буквы, поэтому используйте слова приведённые ниже:

A	airplane or apple
B	boat or bananas
C	counter or couch
D	desks or doors
E	eggs or eraser
F	flag, feet, or fence
G	grass or gate
H	hands or hose
I	ivy or ink
J	jackets or jars
K	keys or kite
L	lunchbox or lamp
M	magazines, markers, or mop
N	numbers, noses, or nails
O	orange or olive
P	pencils or paper
Q	quilt or quarter
R	rug or radio
S	sink, scissors, or soup
T	tape or television
U	umbrellas or ukulele
V	vase or vacuum
W	windows, wink, or walls
X	xylophone or x-ray
Y	yardstick or yarn
Z	zippers or zucchini

PHONICS

Make a Home Alphabet Book

Once you and your child have read several alphabet books, you might want to make a 26-page alphabet book centered around things in your home. Have your child illustrate each letter on a different page or take photos and print a simple caption on the bottom of each page. Look around your home and see what you have for each letter. You may have to find a few things or pictures of things you would not normally have in your house so they can be used when it is time to make that page. Here are a few possibilities:

A	airplane or apple
B	boat or bananas
C	counter or couch
D	desks or doors
E	eggs or eraser
F	flag, feet, or fence
G	grass or gate
H	hands or hose
I	ivy or ink
J	jackets or jars
K	keys or kite
L	lunchbox or lamp
M	magazines, markers, or mop
N	numbers, noses, or nails
O	orange or olive
P	pencils or paper
Q	quilt or quarter
R	rug or radio
S	sink, scissors, or soup
T	tape or television
U	umbrellas or ukulele
V	vase or vacuum
W	windows, wink, or walls
X	xylophone or x-ray
Y	yardstick or yarn
Z	zippers or zucchini

Совместное написание (Based upon McCarrier, Buttons, Pinnell research.)

Совместное написание – это способ позволяющий вам и ребёнку писать вместе создавая связь между звуками и буквами. Можете заниматься этим при составлении перечня покупок, подарков, поздравительных открыток и описательных историй. Вам понадобятся бумага, карандаш и алфавитная таблица.

Обсудите с ребёнком, о чём он/она хотел/а бы рассказать. Пусть это будут его/её собственные слова. Подумайте, как сказать это законченными предложениями. Посчитайте, на пальцах, количество слов в предложении – это поможет ребёнку его запомнить.

Произнесите каждое слово медленно, так чтобы ваш ребёнок смог слышать все части слова. Попросите ребёнка написать всё что он может (для ссылки имейте алфавитную таблицу под рукой). Похвалите ребёнка за его/её успехи. Допишите все необходимые буквы. Перечитывайте текст после каждого добавленного слова, перечитывайте написанное для улучшения навыков и для угадывания следующего слова в тексте.

Tic-Tac-Toe слова

Сделайте tic-tac-toe клеточную игровую доску. В каждой клетке, напишите окончание слов (ay, ing, ask, an, at). Вы и ваш ребёнок по-очереди выбираете клетки и создаёте слова путём добавления начальной буквы. В зависимости от того, имеет ли полученное слово смысл, ставте X или O в клетку. Три X или три O подряд означают выигрыш.

Flap книга

Занятия с Flap книгами – увлекательное занятие, которое поможет вашему ребёнку соединять буквы со звуками. Согните лист бумаги размером 8 1/2 на 11 дюймов пополам горизонтально. Напишите имя ребёнка на верхней половине листа, вдоль нижней кромки. Сделайте разрезы между буквами, до сгиба листа, создавая flaps. Поднимая каждое из полученных окошечек нарисуйте или приклейте картинку, соответствующую букве, на нижней части листа. Если это буква не произносится или читается только вместе с другой буквой (sh), расскажите ребёнку какой звук соответствует данной букве обычно. Если ребёнок уже достаточно развит, он или она может перечислить слова, начинающиеся с этой же буквы, вместо картинок. Сделайте подобные книжки с именами других членов семьи.

Построение слов

Напишите окончание слов такое как “at” для ребёнка. Создайте слово путём добавления начальных букв. Что нужно добавить к “at” для получения sat, rat, pat...? Стройте слова добавляя окончания к первым буквам. Что нужно добавить к “s”, чтобы получить sand? А к “h” для образования hand, к “l” для land, к “b” для band, и т.д.

PHONICS

Shared Writing

(Based upon McCarrier, Buttons, Pinnell research.)

Shared writing is a way for you and your child to write together in order to make connections between letters and sounds. You can do this with grocery lists, gift lists, thank you notes, and writing about stories.

You will need paper, pencil and an alphabet chart.

Discuss with your child what he/she wants to say so that it is in his/her words. Decide what your sentence will say. Count the words on your fingers to help with recall. Say each word slowly so your child can hear all the parts. Have your child write whatever he/she can (for letters refer to the alphabet chart close by). Praise your child for his/her effort. You fill in any needed letters. Re-read the text: after every word is added, re-read what you wrote for fluency and to predict the next word.

Tic-Tac-Toe Word Family

Make a tic-tac-toe game board grid. In each square, write a word family (ay, ing, ack, an, at). You and your child take turns choosing a square and making a word by adding the beginning letter. If the word makes sense, place an X or an O in the square. Three X's or three O's in row wins.

Flap Book

Flap books are enjoyable activities that will help your child connect letters to sound. Fold an 8 1/2 by 11 piece of paper in half horizontally. Write your child's name along the bottom edge. Cut between each letter, just to the folded edge of the paper, to create flaps. Lift each flap and draw or glue pictures under each one that represents that letter sound. If there are silent letters or a blend (sh) in your child's name, tell him/her the sound that letter usually makes and treat it as an individual letter. If the child is more advanced, he or she can list words that start with the same sounds instead of pictures. Do same activity for other family members' names.

Word Building

Write a word family such as "at" for your child. Build words by adding beginning letters. What could you add to "at" to spell sat, rat, pat, etc.? Build words by adding a word family to the letters. What would you add to "s" to spell sand? Follow with "h" to spell hand, to "l" to spell land, to "b" to spell band, etc.

Лесенки из слов

Пусть ваш ребёнок начнёт с ключевого слова такого как *back*. Затем попросите его/её перечислить слова, которые рифмуются с *back* такие как *rack* и *sack*. Затем измените *sack* на *sock* и *sick*. После этого измените *sick* на *sit* и *sip*. Ваш ребёнок может создать подобную лесенку из слов самостоятельно или вместе с вами.

Нарисуйте лесенку на бумаге. На первой ступеньке напишите слово. Затем попросите ребёнка изменить одну букву в слове, чтобы сформировать новое слово. Напишите полученное слово на второй ступеньке. Продолжайте пока не заполните всю лесенку.

pat	cat
pet	cap
pen	can
pan	car

Поиск слов

Выберите словесное окончание и попросите ребёнка искать слова с таким же словесным окончанием и добавлять их в таблицу. (смотри рисунок внизу).

Побуждайте вашего ребёнка искать слова содержащие такое же буквосочетание в начале, середине и в конце слова. Когда таблица заполнена, проверьте её вместе с ребёнком.

<u>ball</u>	<u>tonight</u>	<u>snake</u>
call	fight	baker
fallen	slightly	wake
balloon	right	flakes
	sight	

Scrambled Names

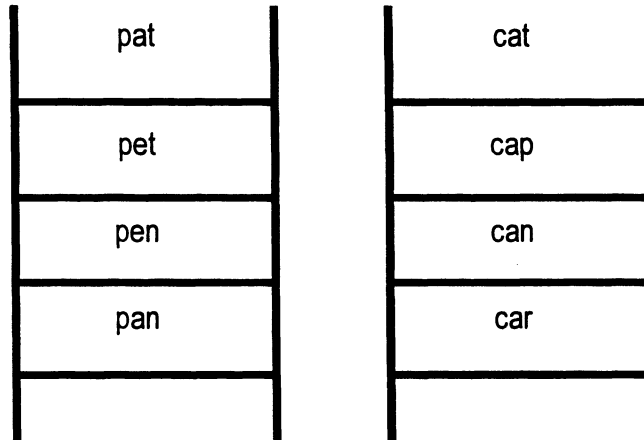
На карточках напишите имена всех членов семьи. Бросьте эти карточки на пол и попросите вашего ребёнка “Найди своё имя,” “Найди имя сестры / брата,” или “Найди имена твоих мамы и папы.”

PHONICS

Word Ladders

Have your child start with a key word such as *back*. Then have him/her list words that rhyme with back such as *rack* and *sack*. Then take sack and change it to *sock* and *sick*. Then take *sick* and make *sit* and *sip*. Your child can generate word ladders such as these independently or with you.

Draw a ladder on paper. On the first step, write a word. Then ask your child to change one letter in the word to form a new word. Write the new word on the second step. Continue until the ladder is completed.



Word Hunts

Choose a word family and have your child hunt for words with that family and add them to the refrigerator chart. (see figure below). Challenge your child to look for words containing those chunks in the beginning, middle, and end. As the chart is filled, they may be reviewed.

<u>ball</u>	<u>tonight</u>	<u>snake</u>
call	fight	baker
fallen	slightly	wake
balloon	right	flakes
	sight	

Scrambled Names

On index cards, write the name of each family member. Dump the name cards on the floor and ask your child to “Find your name,” “Find your sister’s / brother’s name,” and “Find your mother’s / father’s name.”

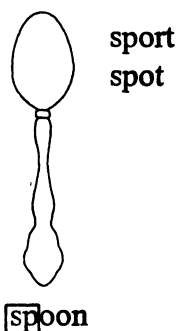
Игра с согласными буквами

Сыграйте в игру, в которой вы называете слово начинающиеся с согласной буквы (допустим “b” balloon), а затем ваш ребёнок называет следующее (“b” ball). Запишите эти слова. Повторите со всеми согласными. (b, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, r, s, t, v, w, y, z) Затем сделайте тоже самое со словами, которые оканчиваются на согласную (“b” tub). Можно также поупражняться со двойными согласными. (ch, sh, th, wh)

Кухонные согласные

Подберите предметы кухонной утвари, которые содержат двойные согласные в названии (такие как spoon, spatula, whisk, brush, gloves, slotted spoon, fork, plate, grater и т. д.). Пусть ваш ребёнок берёт по одному предмету и обводит контур на бумаге. Затем запишите (или попросите ребёнка) название предмета. Запишите вокруг как можно больше слов, имеющих то же буквосочетание, что и название предмета.

Пример



Изготовление слов

Вырежьте буквы, затем переставляйте их составляя слова. Запишите слова на учётных карточках. Пусть ваш ребёнок “рассортирует” слова по различным критериям и объяснит почему он/она так сгруппировал/а их.

t	e	w	a	h	r	e
---	---	---	---	---	---	---

Полосы предложений

Возьмите стихотворение и выпишите каждую строчку на лист бумаги. Перечитайте стихотворение, используя полоски с предложениями. Пусть ваш ребёнок смешает буквы, слова или предложения, а затем расставит в прежнем порядке для лучшего запоминания стихотворения.

PHONICS

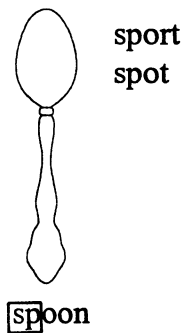
Consonant Game

Play a game where you say a word that starts with a certain consonant (say “b” balloon) and then your child says one (“b” ball). Write down your words. Repeat with all the consonants. (b, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, r, s, t, v, w, y, z) Then do the same with words that end in the same consonant sound (“b” tub). You can also extend this with blends. (ch, sh, th, wh)

Kitchen Consonant

Collect kitchen utensils with names that feature a consonant blend (e.g., spoon, spatula, whisk, brush, gloves, slotted spoon, fork, plate, grater, etc.). Have your child select a kitchen utensil, place it in the center of a piece of paper, then trace around it. Then write (or have child write) the name of the utensil on the drawing and write as many other words that you can think of with the same initial consonant or consonant blend as the utensil.

Example



Making Words

Cut apart the letters, then manipulate the cards to make words. Write the words on index cards. Have your child “sort” the words different ways and tell you why he/she group them together.

t	e	w	a	h	r	e
---	---	---	---	---	---	---

Sentence Strips

Take a poem and write each line on a piece of paper. Reread the poem from sentence strips. Have your child take the letters, words, or sentences, mix them, and reorder them, reciting the poem.

Часто встречающиеся рифмы и слога

-ab	cab	-e	me	-ice	mice
-ack	tack	-ea	sea	-id	lid
-ad	sad	-eak	beak	-ide	ride
-ade	made	-eal	seal	-ie	pie
-ag	bag	-ean	bean	-ig	pig
-age	page	-ear	ear	-ight	night
-ail	nail	-eat	eat	-ike	bike
-ain	train	-ed	bed	-ill	hill
-ait	wait	-ee	bee	-im	him
-ake	cake	-edd	seed	-ime	time
-al(l)	ball	-eel	wheel	-in	pin
-ale	whale	-een	green	-ine	nine
-am	ham	-eep	jeep	-ing	ring
-ame	name	-eet	feet	-ink	pink
-an	pan	-ell	bell	-tion	action
-and	sand	-en	ten	-ip	ship
-ap	map	-end	send	-ish	fish
-at	cat	-ent	went	-it	hit
-et	net	-ite	kite	-ool	school
-aw	saw	-ive	five	-oom	broom
-ay	hay	-ive	give	-oon	moon
-ut	nut	-us(s)	bus	-ture	future
-um	gum	-ug	run	-uck	duck
-oy	toy	-own	clown	-ow	cow
-ound	round	-ot	pot	-ope	rope
-op	mop	-out	shout	-ub	sub
-un	sun	-y	sunny	-y	cry
-ool	school	-ook	book	-ong	song
-one	bone	-oll	roll	-ole	mole
-oke	joke	-old	gold	-oin	coin
-oil	boil	-oice	voice	-og	dog
-od	rod	-ock	lock	-ob	Bob
-oat	goat	-ot	pot	-oad	toad
-o	no				

PHONICS

High Frequency Rimes and Syllables

-ab	cab	-e	me	-ice	mice
-ack	tack	-ea	sea	-id	lid
-ad	sad	-eak	beak	-ide	ride
-ade	made	-eal	seal	-ie	pie
-ag	bag	-ean	bean	-ig	pig
-age	page	-ear	ear	-ight	night
-ail	nail	-eat	eat	-ike	bike
-ain	train	-ed	bed	-ill	hill
-ait	wait	-ee	bee	-im	him
-ake	cake	-edd	seed	-ime	time
-al(l)	ball	-eel	wheel	-in	pin
-ale	whale	-een	green	-ine	nine
-am	ham	-eep	jeep	-ing	ring
-ame	name	-eet	feet	-ink	pink
-an	pan	-ell	bell	-tion	action
-and	sand	-en	ten	-ip	ship
-ap	map	-end	send	-ish	fish
-at	cat	-ent	went	-it	hit
-et	net	-ite	kite	-ool	school
-aw	saw	-ive	five	-oom	broom
-ay	hay	-ive	give	-oon	moon
-ut	nut	-us(s)	bus	-ture	future
-um	gum	-ug	run	-uck	duck
-oy	toy	-own	clown	-ow	cow
-ound	round	-ot	pot	-ope	rope
-op	mop	-out	shout	-ub	sub
-un	sun	-y	sunny	-y	cry
-ool	school	-ook	book	-ong	song
-one	bone	-oll	roll	-ole	mole
-oke	joke	-old	gold	-oin	coin
-oil	boil	-oice	voice	-og	dog
-od	rod	-ock	lock	-ob	Bob
-oat	goat	-ot	pot	-oad	toad
-o	no				

Создание слов

Создание слов можно проводить с магнитными буквами или с буквами, написанными на карточках. Пусть ваш ребёнок запишет слова, которые он/она сделал/а в тетрадь. Ваш ребёнок может создавать слова из разных категорий, таких как:

- Имена (имена и фамилии)
- Имена, начинающиеся с одинаковых букв / буквосочетаний (Stan и Stevie)
- Слова отдельных категорий (цвета, животные, числа, тематические слова)
- Рифмующиеся слова (mail, rail)
- Слова с двумя, тремя, четырьмя буквами (am, ant, make)
- Слова из определённого набора букв (сделать слова из букв c, a, h, s, l, r, t)
- Слова из частей слов (таких как ask, ame, tr, cr, sh, pl).
- Слова из одного, двух, трёх слогов.
- Слова, начинающиеся с гласной или согласной буквы (dog, door; apple, ant)
- Слова, одинаково оканчивающиеся (track, duck)
- Слова имеющие одинаковые гласные (feet, meat, receive)
- Слова с определёнными гласными (cat, make, sail, board)
- Слова с непроизносимыми буквами (lamb, comb, meat, knight)
- Сокращения (I'm, wasn't, don't, didn't)
- Составные слова (everywhere, something)
- Слова с приставками и суффиксами (unfasten, removable)
- Омонимы (aisle, I'll)
- Однокоренные слова (medical, medicine)

PHONICS

Word Making

Word making can be accomplished with magnetic letters or with letters written on index cards. Have your child record the words he/she makes in a notebook. Your child can build words in a variety of categories, such as:

- Names (first and last)
- Names that begin with the same letter or letter clusters (Stan and Stevie)
- Words in special categories (color words, animal words, number words, theme words)
- Words that rhyme (mail, pail)
- Words with two, three, four letters (am, ant, make)
- Words from a particular set of letters (making words from a set like c, a, h, s, l, r, t)
- Words from word parts (such as ack, ame, tr, cr, sh, pl).
- Words with one, two, three syllables.
- Words that start with a consonant or vowel (dog, door; apple, ant)
- Words that end the same (track, duck)
- Words that have the same vowel sound (feet, meat, receive)
- Words with a particular vowel (cat, make, sail, board)
- Words with silent letters (lamb, comb, meat, knight)
- Contractions (I'm, wasn't, don't, didn't)
- Compound words (everywhere, something)
- Words with prefixes or suffixes (unfasten, removable)
- Homophones (aisle, I'll)
- Words from the same root (medical, medicine)